

Babička

Babička – Magdaléna Novotná žila v pohorské vesnici Olešnici u slezských hranic. Měla syna a dvě dcery. Jednoho dne obdržela od starší z dcer – Terezky dopis, ve kterém jí dcera psala, že její muž Jan Prošek, který dříve sloužil ve Vídni, byl přeložen do Čech na panství kněžny Kateřiny Zaháňské. Zvala babičku, aby se k nim navždy přestěhovala. Babička nechtěla opustit svoji rodnou vesničku a přátele, ale zároveň chtěla vidět svoji dceru a poznat svá vnoučata, která doposud ještě neviděla.

Nakonec odepsala, že přijede. Babičku všichni, zejména děti (Barunka, Vilém, Jan, Adélka), netrpělivě očekávali. Děti se dohadovaly, jak ta jejich babička asi vypadá. Když přijela, měli všichni velkou radost a Barunka s ostatními z ní nemohli oči spustit. Připadala jim krásná, ale děti nevěděly, proč má tak šedivé vlasy, málo zubů, sevrklé ruce... To jim ovšem babička vysvětlila. Babička se svými vnoučaty chodívávala na procházky, vyprávěla jim různé příběhy a modlila se s nimi i za ně.

Babička si zvykla na nový dům na Starém bělidle, ale scházela jí práce, proto předla len a krmila drůbež. Ve vsi ji měli všichni brzo rádi. Babička si také někoho oblíbila. Byla to dívka jménem Kristla, hospodské děvče. Ale brzy si babička oblíbila i komtesu Hortensii, která krásně malovala a namalovala i babičku.

Ve vsi bylo jedno, dříve krásné děvče. Jmenovala se Viktorka, byla dcerou sedláka. Zamiloval si ji jeden hoch z vedlejší vsi, ale do vesnice přijeli myslivci a jeden ji začal pronásledovat. Viktorka se z toho zbláznila a běhala po lesích, nemluvila s lidmi, jen zpívala u splavu, snad svému dítěti, které tam utopila. Jednoho dne přišla bouře a Viktorku zasáhl blesk.

Rodina Proškova (ve skutečnosti Panklova) měla i jiné přátele. Byl to například myslivec a mlynář, kteří k nim chodili zejména v neděli.

Kristla se vdala za svého milého Mílu. Za několik týdnů se na Starém bělidle lidé dozvěděli, že se slečna Hortensie bude vdávat za italského malíře. Všichni jí to přáli, ale komtesa zemřela. Zanechala malého synka

Nikdo by neřekl, jak Proškovice babička zestárla. Na jaře začala kašlat a nemohla už ani chodit do kostela. Proto poslala na všechny strany dopisy, aby k nim přijeli. Za několik dní babička zemřela. Všichni lidé, kteří ji znali, plakali, protože ji měli velice rádi.

Když se konal babiččin pohřeb, hleděla kněžna Zaháňská z okna, vzdychla a zašeptala: „Šťastná to žena!“

Postavy

babička

Moudrá, laskavá a starostlivá žena, hluboce věřící, lidé si jí váží, stará se o vnoučata a hospodářství, všem pomáhá.

Barunka

Nejstarší babiččina vnučka; fikční, autobiografický obraz mladé Boženy Němcové.

paní kněžna

Hodná, milá, stará se o svou schovanku Hortensii, babičky si váží a chová se k ní jako k sobě rovné. Předobrazem byla vévodkyně Kateřina Vilemína Zaháňská.

Viktorka

Její příběh se vypráví v knize, zamiluje se do vojáka a otěhotní, on nejspíš zahyne a Viktorka se pomate a hodí své dítě do splavu.

Symbolický hrob bláznivé Viktory se nachází v Červeném Kostelci, kde Božena Němcová žila od září 1837 do dubna 1838. Předobrazem postavy byla Viktorie Židová, která nakonec zemřela sešlostí věkem v roce 1868 ve svém rodišti, nedaleké Červené Hoře (patřící do kostelecké farnosti) a byla pohřbena na tehdejší kosteleckém hřbitově do společného hrobu chudých.

Za zpodobnění Viktory se někdy vydává motiv na rubu české 500korunové bankovky; oficiálně jde ale o obecnější „symbol ženských postav z díla Boženy Němcové“.

Úvod

Studium pro ICT koordinátoři jsem si vybral především z důvodů zvýšení kvalifikace pro výuku informatiky. Dále bych chtěl využít získané znalosti v oblasti práce metodika ICT a správce školní sítě.

Toto jsem měl na paměti při volbě jednotlivých témat prací, jež jsem zařadil do svého portfolia. Postupně se snažím odpovědět na následující otázky v jednotlivých částech své práce:

Proč dochází k nespokojenosti s informačním systémem ze strany školy, jaká je stavba globální architektury školy, popis dílčích architektur a specifikace požadavků na nový informační systém školy.

Hodnocení vybraného výukového program

V oblasti ICT plánování zhotovení ankety, vytvoření profilu školy

Vytvoření vlastního žákovského projektu

Vytvoření vlastního webu a zhotovení interaktivní výukové pomůcky pro svůj předmět

Počítačové sítě ve školách, zmapování a navržení lepších řešení

Webová prezentace školy

Úprava textu pro dyslektiky

Zhotovení videa, které představuje danou školu

Jaké existují volnočasové aktivity, centra volnočasových aktivit, soutěže spojené s prací na PC.

Cíle práce

Hlavním cílem je, aby jednotlivé části mohli využít vyučující informačních technologií při přípravě na své hodiny nebo přímo ve vyučovacím procesu. Jednotlivé práce jsou ukázkami možných řešených úkolů

V současné době dochází k velkému rozvoji ICT, které se promítá i do různých oblastí školství (grantová politika, využití práce s počítačem v rámci mezipředmětových vztahů), a proto mohou považovat zvolená témata v současné době za aktuální.

Proč dochází k nespokojenosti s informačním systémem ze strany školy, jaká je stavba globální architektury školy, popis dílčích architektur a specifikace požadavků na nový informační systém školy.

Nespokojenost s informačním systémem ze strany školy

V tomto úkolu jsem vycházel ze svých vlastních zkušeností na Obchodní akademii v Českých Budějovicích. Škola provozuje systém Bakaláři a Microsoft Sharepoint Foundation 2010

někteří učitelé nejsou ochotni se učit novým postupům (i když jsou efektivnější) – jsou nespokojeni.

učitelé (mají vystudovanou VŠ) by měli mít v sobě impuls učit se novým věcem a ledacos si nastudovat samostatně. Přesto, že prošli různými typy školení (SIPVZ,...), někteří v sobě tento impuls nemají

nový inf. systém většinou vyžaduje investice do hardwaru, příp. softwaru – vyžaduje nemálo fin. prostředků. Tyto finanční prostředky mohou chybět v jiných kapitolách školy (např. učební pomůcky)

příliš častá změna inf. systému má za následek snížení důvěryhodnosti – učitelé ztrácí důvěru v inf. technologie jako takové.

v IS se mohou objevovat chyby i např. vlivem špatných aktualizací (např. Bakaláři – srpen 2011)

při změně IS nemusí být dosaženo kvalitnějšího uživatelského prostředí (ovládání, grafické prostředí)

Nespokojenost lze obecně vyjádřit těmito možnostmi:

vedení je spokojeno, vyučující jsou nespokojeni

vyučující jsou spokojeni, vedení není spokojeno (nastává výjimečně)

vyučující i vedení není spokojeno (může nastat v případě, že používání nařídí např. krajský úřad – viz. spisová služba)

vedení i vyučující jsou spokojeni (optimální)

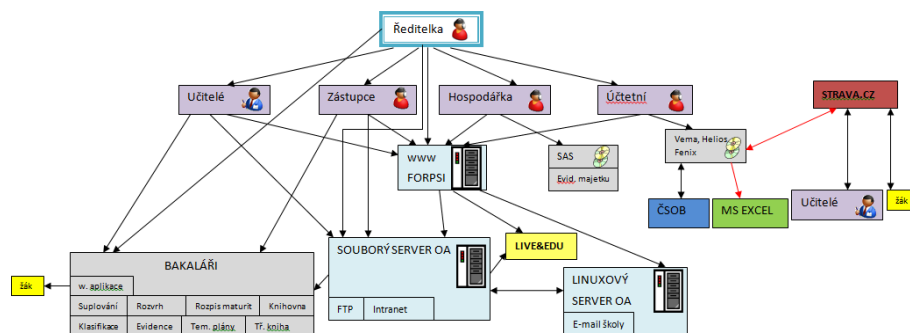
Jaké mohou být konkrétní důvody nespokojenosti s využíváním IS školy?

Realizace IS je pomalá a termíny nebývají dodrženy.

Náklady na zavádění jsou vysoké a většinou překročí plánovanou částku.

Přínosy IS bývají v rozporu s očekáváními (nebylo dosaženo plánovaných cílů).

Provoz IS je nákladný, těžko se přizpůsobuje rychlým změnám ve společnosti. Stavba globální



architektury školy

Obrázek 1 - Stavba globální architektury školy

Popis dílčích architektur

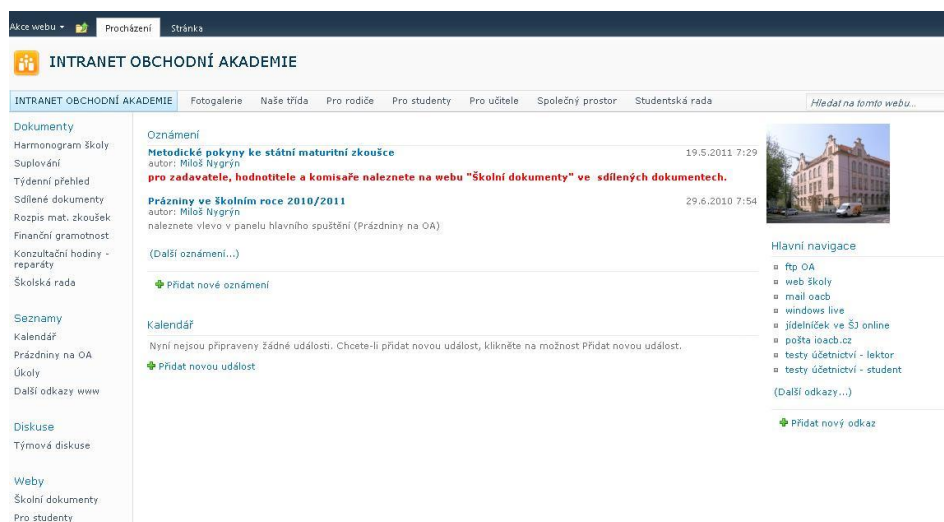
Patří sem:

Web školy

Na webu školy (www.oacb.cz) jsou uvedeny obecné informace o škole pro širokou veřejnost, včetně současných studentů a učitelů. Web obsahuje základní navigaci pro danou skupinu. Doména oacb.cz je registrována u forpsi.com, kde je i služba webhostingu. Tato firma je spolehlivým partnerem. Za celou dobu provozu byl zaznamenán jeden výpadek v řádu hodin.

Intranet školy

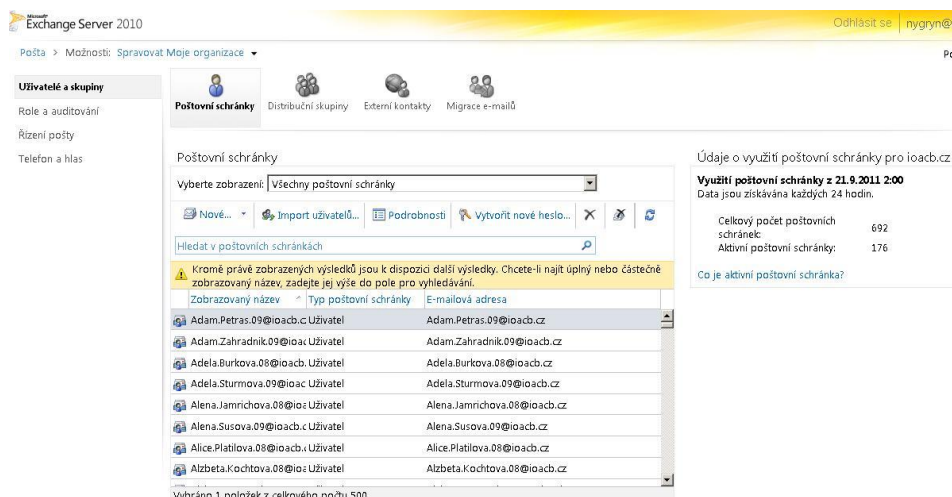
Použitým softwarem pro intranet školy je Microsoft SharePoint Foundation 2010, který je dostupný pro školy zdarma. Přihlášení je povoleno pouze uživatelům přes Active Directory. Tento systém je tvořen několika weby a každý je definován pro určitou skupinu uživatelů (pro studenty, pro učitele,...). Systém umožňuje sdílení informací formou elektronické nástěnky, sdílení konkrétních souborů s nastavením daného oprávnění a úpravu souborů přímo v dané aplikaci. Služba běží na našem školním serveru s operačním systémem MS Windows Server 2008. Výpadek byl zaznamenán pouze před 2 roky v důsledku hardwarové havárie.



Obrázek 2 - Intranet školy

Služby Live&Edu

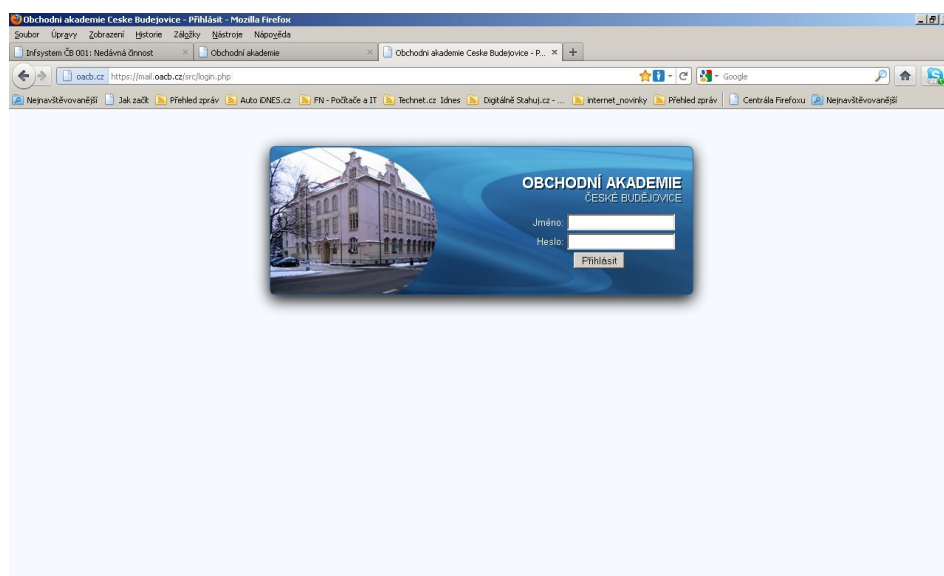
Služby Live@Edu jsou pro školy dostupné zdarma, slouží ke komunikaci a spolupráci se studenty. Například služba Skydrive umožňuje využití až 25 GB prostoru pro každého uživatele na archivaci dat. Služba je využívána denně, emailové schránky studentů jsou oficiálními školními adresami.



Obrázek 3 - Administrace služeb Live@Edu

Školní e-mail

Školní e-mail pro učitele (SquirrelMail) je využíván na většině škol a služba je spuštěna na školním linuxovém serveru. Je relativně bezpečná (nutno provádět aktualizace) včetně spamového filtru.



Obrázek 4 - Školní e-mail pro učitele

FTP školy

FTP školy slouží pro ukládání výukových materiálů pro studenty. Přístup je umožněn všem uživatelům prostřednictvím internetového prohlížeče. Služba je v provozu 24 hodin denně s dostatečně velkým

prostorem pro školní data. Rychlost stahování dat je zajištěna internetovým připojením s rychlostí 30/30 Mb/s. Škola ušetří finanční prostředky za cizí úložný prostor.

Index pro ftp://gw.oacb.cz/

O adresář výše

Název	Velikost	Změněno
ANJ		15.8.2011 20:19:00
aspnet_client		18.8.2011 17:07:00
ATE		8.9.2011 13:25:00
BIO		31.8.2011 9:39:00
CJL		15.8.2011 20:19:00
DANE		19.8.2011 10:44:00
EKO		15.8.2011 20:19:00
FRJ		15.8.2011 20:19:00
FYZ		15.8.2011 20:19:00
HOZ		15.8.2011 20:20:00
IEP		7.9.2011 10:17:00
IT		15.8.2011 20:20:00
MANUALY		30.8.2011 9:37:00
MAT		15.8.2011 20:20:00
MATURITA_2011		1.9.2011 7:43:00
maturitniprace2011		19.8.2011 10:34:00
MATURITY_STARSI		15.8.2011 20:20:00
NEJ		1.9.2011 12:11:00
PEK		15.8.2011 20:20:00
PROJEKT		15.8.2011 20:20:00
PRO_STUDENTY		15.8.2011 20:21:00
SKOLSKA_RADA		15.8.2011 20:21:00
SPORTOVNI_KURZY		15.8.2011 20:21:00

Obrázek 5 - FTP Obchodní akademie

Bakaláři

Bakaláři jsou v současné době nejrozšířenější systém ve školním prostředí. Obsahují moduly, které stačí na většinu administrativy školy. Systém je propracovaný, aktualizace a poradenství je pro školu poskytováno zdarma. Učitelé jsou vesměs s tímto systémem spokojeni [1].

Vema

Systém Vema umožňuje škole zpracovávat mzdy zaměstnanců s možností zadávat vstupy do zdravotních pojišťoven, okresní správu sociálního zabezpečení a peněžních ústavů zaměstnanců a školy [2].

Helios Fenix

Pro účetnictví školy je naší školou využíván systém Helios Fenix. Je vytvořen tak, aby vyhovoval speciálním podmínkám školských zařízení [3]

Stravování studentů a zaměstnanců školy

Pro objednávání stravy slouží zaměstnancům a studentům portál www.strava.cz. Protože naše škola nemá vlastní stravovací zařízení, není tento systém těsně propojen se systémem.

Hodnocení vybraného výukového programu

Pro hodnocení výukového programu jsem si vybral produkt ATF (All Ten Fingers), který naše škola využívá v předmětu „Písemná a elektronická korespondence“.

Jeho cílem je naučit studenty přesně psát na klávesnici všemi deseti prsty do jednoho roku. Používá se na všech školách, na nichž se vyučuje psaní hmatovou metodou. Je vhodný též pro samouky.

Program využívá zejména počítačového editoru MS Word (zobrazení nápovědy, vlastní texty), který je na školách nejvíce rozšířen.

Program je nenáročný na hardware, je schopen pracovat i na starších systémech windows (od verze 98).

Program má následující části:

ATF monitor (zobrazuje výsledky studentů při psaní)

ATF editor (slouží pro přípravu volných textů vyučujícími)

ATF (vlastní program pro psaní všemi deseti)

Při hodnocení jsem použil didaktická, technická, obsahová, uživatelská hlediska a v nich daná kritéria:

Didaktické aspekty

Shoda se ŠVP

Program je zaměřen na ovládnutí celé klávesnice do jednoho roku, plní cíle předmětu Písemná a elektronická komunikace a je zaměřen pro 1. ročník (část „Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu“).

Princip malých kroků

Učivo je rozčleněno do 75 lekcí, které na sebe navazují a které si žák musí během jednoho roku osvojit. Dále jsou k dispozici vlastní texty k příslušné lekci, které shrnují získané dovednosti a návyky.

Zpětná vazba pro žáka

Během psaní vidí student na obrazovce červenou barvou chyby, kterých se dopustil a po absolvování příslušné lekce dialogové okno s příslušnými parametry (číslo lekce, počet chyb, rychlost, nejpomalejší znaky, přesnost v procentech, chybné znaky). Příslušnou lekci může student absolvovat vícekrát, lekce se můžou též přeskakovat (pro výborné studenty). Známkují se volné texty dle normy (sleduje se počet úhozů a počet chyb).

Individuální postup žáka

Většina studentů má zakoupenou studentskou licenci a proto se doma může vrátit k probírané lekci a pracovat svým vlastním tempem, případně danou lekci absolvovat vícekrát. Výsledek je možné také ukládat do svého profilu.

Didaktické metody

Učitel použije metodu výkladu (pro seznámení s programem), u studentů využijeme metodu samostatné práce (psaní z obrazovky a z tištěné přílohy). Skupinová práce v tomto programu nemá smysl.

Přiměřenost věku

Program není určen primárně pro žádnou věkovou skupinu, je určen pro všechny, kteří chtějí psát na klávesnici všemi deseti.

Aktivní reagování žáka na předloženou informaci

V programu je možné nastavit „opravu znaku po chybě“ – student tedy reaguje na předloženou informaci. Jiný aktivní přístup žáka program nenabízí.

Hodnocení: 4 body

Technické aspekty programu

Obtížnost instalace

Instalaci zvládne každý s oprávněním administrátora. V podstatě jde o potvrzení předvoleb. Postup byl popsán výše. Na grafiku nejsou kladeny žádné zvláštní požadavky a program lze provozovat na libovolném operačním systému Windows od verze 98 včetně serverovým distribucí.

Spolehlivost programu

Při práci s programem ATF jsme nezaznamenali problémy se spouštěním ani jeho provozem.

Využití multimédií

Tento program neobsahuje žádné animace ani zvukové komentáře. Pouze můžeme nastavit v parametrech „tón po chybě“, nebo spustit metronom (zvolené tempo, blikání, tikání).

Hodnocení: 3 body

Obsahové aspekty programu

Množství dat a informací

Program je rozdělen do 75 lekcí, počet informací v tomto programu považuji za dostatečný. Učitel může své texty do programu přidávat a tím rozšířit zmíněnou databázi.

Správnost dat a informací

Odbornou správnost jsem konzultoval s vyučujícími předmětu Písemná a elektronická komunikace. Žádné nedostatky v programu nebyly odhaleny. Program využívá hmatovou metodu, která je ověřena v praxi na velkém počtu uživatelů.

Možnost aktualizace informací v programu.

Program je otevřený a dovoluje vyučujícímu přidat svoje vlastní texty.

Hodnocení 5 bodů

Uživatelská přívětivost programu

Navigační vlastnosti programu

Ovládání programu je jednoduché a intuitivní. V panelu nástrojů vybereme příslušnou lekci. Můžeme nastavit ještě parametry programu:

Účelnost grafiky

Program využívá jednoduchou, ale účelnou grafiku, zde není nutné cokoli měnit.

Estetika programu

Základem programu je zelená barva. I další barvy (červená pro chyby, modrá pro text, bílá pro podklad) přispívají k velmi dobrému hodnocení programu.

Užitná hodnota

Program má široké využití na základní, střední škole, kde probíhá výuka „Psaní na klávesnici“. Je vhodný též pro samouky libovolného věku.

Hodnocení: 5 bodů

Hodnota programu z hlediska učitele

Dokumentace

Součástí výukového softwaru je dokumentace v elektronické i tištěné podobě. Na obalu je uvedeno, pro koho je program určen. Chybí metodické příručka.

Instalace

Instalace je jednoduchá, byla popsána výše.

Robustnost

Program je funkční od doby zakoupení licence. Nebyl zaznamenán žádný „pád“ programu.

Spouštění a ovládání

Je jednoduché, intuitivní, jak již bylo řečeno. Žáci se nemusí učit ovládat program, ale program učí studenty. Náповěda je srozumitelná a byla popsána výše (v hlavní nabídce, kontextová nápověda).

Obsah

Zpracování látky odpovídá pedagogickým, didaktickým a metodickým zásadám. Program nevyužívá „multimediality“, takže v tomto směru trochu zaostává. Jedná se ale o verzi z roku 2006. Nová verze se zatím nekoupila z důvodu nedostatku finančních prostředků.

Motivace

Program zvláštní motivační prvky nemá (hra, příběh,...), pouze jsou k dispozici zajímavé tipy jak lépe psát.

Služby

Firma SWX poskytuje zdarma při zakoupení verze IATF nekonečné množství textů pro psaní všemi deseti prostřednictvím kanálu RSS.

Cena

Ceník se odvíjí od typu licence. Protože naše škola vlastní multilicenci ve verzi 7.2, upgrade na verzi 8.5 nás vyjde na 1 990 Kč s DPH.

Hodnocení: 3 body

Závěr k programu ATF

Výukový program splňuje to, k čemu je určen – naučit psát studenty a samouky všemi deseti do jednoho roku. Některé vlastnosti ale programu chybí (motivace, multimediální animace,...). Existuje i konkurenční program ZAV. Vyučující by se měli seznámit i s konkurenčním programem a posoudit jeho výhody a nevýhody ve výuce [5].

ICT plánování, vytvoření ankety a profilu školy.

ICT plánování je důležitou součástí koncepce celé školy. Nedokáží si představit, že by ředitel oblast IT opomíjel. Důležitým faktorem je také vzdělání ředitele. Pokud je jeho vzdělání přírodovědné nebo dobře ovládá IT, má zcela určitě k této oblasti kladný vztah.

Další oblastí, kterou musí ředitel zpracovat, je rozpočet školy. Pokud bude mít zpracovaný ICT plán, bude vědět, kolik fin. prostředků vynaloží na oblast IT .

Nebyla zde zmíněna oblast krátkodobého plánování (na několik měsíců až 1 rok). Je třeba mít v zásobě určitý scénář, aby finanční prostředky byly efektivně využity [4]

Vlastní anketu jsem sestavil a ověřil na učitelích naší školy. Anketa obsahovala otázky, které se týkaly hardwarového vybavení pro učitele, interaktivních tabulí, ozvučení učeben, sociálních sítí, školního emailu.

Vlastní anketa je v příloze této práce.

Vyhodnocení ankety:

většina uživatelů není spokojena nebo má výhrady ke kvalitě a rychlosti PC

většině učitelů nezáleží, zda bude mít k dispozici stolní PC nebo notebook

většina učitelů nevyužívá interaktivní tabuli, pouze ji používá jako promítací plochu

většině uživatelů stačí školní email (square email)

speciální jazyková učebna je téměř pro všechny učitele nejlepší volbou

zde převyšuje kladné stanovisko o dovybavení DVD přehrávači

sociální sítě nejsou v oblibě u žádného učitele

zazněl zde požadavek na zvětšení disku H

většina učitelů postrádá tiskárnu v kabinetu a ozvučení v kmenových učebnách

Profil Škola 21

Naše škola se přihlásila v loňském školním roce k projektu Profil Škola21.

K dispozici jsem měl vyplněné difúzní modely od všech vyučujících. Provedl jsem jejich sumarizaci a výsledky zapsal do internetové aplikace. Výsledky hodnocení jsou tedy objektivní (není hodnoceno pouze z pohledu ICT koordinátora). Školu jsem porovnal i s jinými odbornými SŠ.

Rezervy naší školy - náprava opatření

malá spolupráce učitelů navzájem (učitelé si nesdělují informace a vzájemné zkušenosti) - úkol pro vedení školy, stmelení kolektivu.

oblast pomoc žákům se spec. potřebami - učitelé si tuto oblast uvědomují (na ZŠ jde o častější jev), ale příliš se s ním nesetkali - uspořádání seminářů na toto téma

spojení se světem - komunikace se omezuje pouze na email, přestože má škola nadefinované prostředí služeb windows live (sdílení, úložiště, messenger,...) pro každého žáka a učitele - učitelé byli seznámeni formou semináře. Využívání soc. sítí pro učitele nevidím zatím jako reálné.

oblast projektů - v letošním šk. roce studenti lycea obhajují práci místo praktické maturitní zkoušky - po úspěšných obhajobách si myslím, že dojde ke zlepšení i zde.

Nejdůležitější z mého pohledu je zlepšení spolupráce učitelů.

Vytvoření vlastního žákovského projektu

Studenti Obchodní akademie v Českých Budějovicích měli za úkol zpracovat projekt „Historické památky českobudějovického náměstí a okolí“. Při své práci využili podklady z informačního centra, vědecké knihovny, internetu. Projekt byl zadán ve 3 skupinách 2. ročníku. Zúčastnilo se ho 40 studentů, kteří pracovali ve skupinách po 3 až 4 studentech. Zpracované materiály lze využít pro přípravu školních exkurzí, materiál lze dále nabídnout informačnímu centru v Českých Budějovicích.

Hlavním cílem bylo zpracování multimediálního turistického průvodce českobudějovického náměstí a okolí.

Vzdělávacím cílem je uvědomit si význam historických památek z hlediska kulturního dědictví českého národa, jejich obnovu, naučit se objevovat, poznat minulost. Výchovným cílem je utvářet a rozvíjet vztah k hodnotám a k výsledku lidské práce, na základě minulosti pochopit i současnost.

Zadání pro žáky:

Představte turistům Náměstí Přemysla Otakara II s nejbližším okolím se všemi jeho významnými historickými památkami. Zkuste vytvořit takové multimediální elektronické materiály, které zaujmou, budou srozumitelné.

Pomůcky, které mohou studenti použít při své práci jsou: digitální fotoaparát, mobilní telefon nebo digitální kamera, grafický editor, software pro úpravu videa, prezentační program a textový editor.

Podrobný popis projektu včetně časového harmonogramu je uveden v příloze.

1 Úvod

Studium pro ICT koordinátoři jsem si vybral především z důvodů zvýšení kvalifikace pro výuku informatiky. Dále bych chtěl využít získané znalosti v oblasti práce metodika ICT a správce školní sítě.

Toto jsem měl na paměti při volbě jednotlivých témat prací, jež jsem zařadil do svého portfolia. Postupně se snažím odpovědět na následující otázky v jednotlivých částech své práce:

- Proč dochází k nespokojenosti s informačním systémem ze strany školy, jaká je stavba globální architektury školy, popis dílčích architektur a specifikace požadavků na nový informační systém školy.
- Hodnocení vybraného výukového program
- V oblasti ICT plánování zhotovení ankety, vytvoření profilu školy
- Vytvoření vlastního žákovského projektu
- Vytvoření vlastního webu a zhotovení interaktivní výukové pomůcky pro svůj předmět
- Počítačové sítě ve školách, zmapování a navržení lepších řešení
- Webová prezentace školy
- Úprava textu pro dyslektiky
- Zhotovení videa, které představuje danou školu
- Jaké existují volnočasové aktivity, centra volnočasových aktivit, soutěže spojené s prací na PC.

2 Cíle práce

Hlavním cílem je, aby jednotlivé části mohli využít vyučující informačních technologií při přípravě na své hodiny nebo přímo ve vyučovacím procesu. Jednotlivé práce jsou ukázkami možných řešených úkolů

V současné době dochází k velkému rozvoji ICT, které se promítá i do různých oblastí školství (grantová politika, využití práce s počítačem v rámci mezipředmětových vztahů), a proto mohu považovat zvolená témata v současné době za aktuální.

3 Proč dochází k nespokojenosti s informačním systémem ze strany školy, jaká je stavba globální architektury školy, popis dílčích architektur a specifikace požadavků na nový informační systém školy.

3.1 Nespokojenost s informačním systémem ze strany školy

V tomto úkolu jsem vycházel ze svých vlastních zkušeností na Obchodní akademii v Českých Budějovicích. Škola provozuje systém Bakaláři a Microsoft Sharepoint Foundation 2010

- někteří učitelé nejsou ochotni se učit novým postupům (i když jsou efektivnější) – jsou nespokojeni.
- učitelé (mají vystudovanou VŠ) by měli mít v sobě impuls učit se novým věcem a ledacos si nastudovat samostatně. Přesto, že prošli různými typy školení (SIPVZ,...), někteří v sobě tento impuls nemají
- nový inf. systém většinou vyžaduje investice do hardwaru, příp. softwaru – vyžaduje nemálo fin. prostředků. Tyto finanční prostředky mohou chybět v jiných kapitolách školy (např. učební pomůcky)
- příliš častá změna inf. systému má za následek snížení důvěryhodnosti – učitelé ztrácí důvěru v inf. technologie jako takové.
- v IS se mohou objevovat chyby i např. vlivem špatných aktualizací (např. Bakaláři – srpen 2011]
- při změně IS nemusí být dosaženo kvalitnějšího uživatelské prostředí (ovládání, grafické prostředí)

Nespokojenost lze obecně vyjádřit těmito možnostmi:

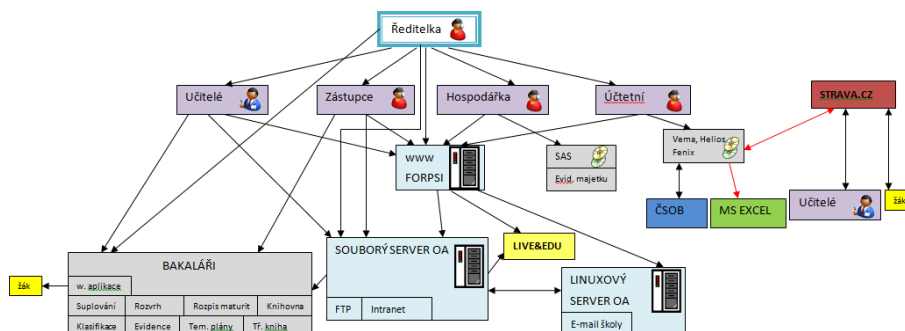
- vedení je spokojeno, vyučující jsou nespokojeni
- vyučující jsou spokojeni, vedení není spokojeno (nastává výjimečně)
- vyučující i vedení není spokojeno (může nastat v případě, že používání nařídí např. krajský úřad – viz. spisová služba)
- vedení i vyučující jsou spokojeni (optimální)

Jaké mohou být konkrétní důvody nespokojenosti s využíváním IS školy?

- Realizace IS je pomalá a termíny nebývají dodrženy.
- Náklady na zavádění jsou vysoké a většinou překročí plánovanou částku.
- Přínosy IS bývají v rozporu s očekáváními (nebylo dosaženo plánovaných cílů).

- Provoz IS je nákladný, těžko se přizpůsobuje rychlým změnám ve společnosti.

3.2 Stavba globální architektury školy



Obrázek 6 - Stavba globální architektury školy

3.3 Popis dílčích architektur

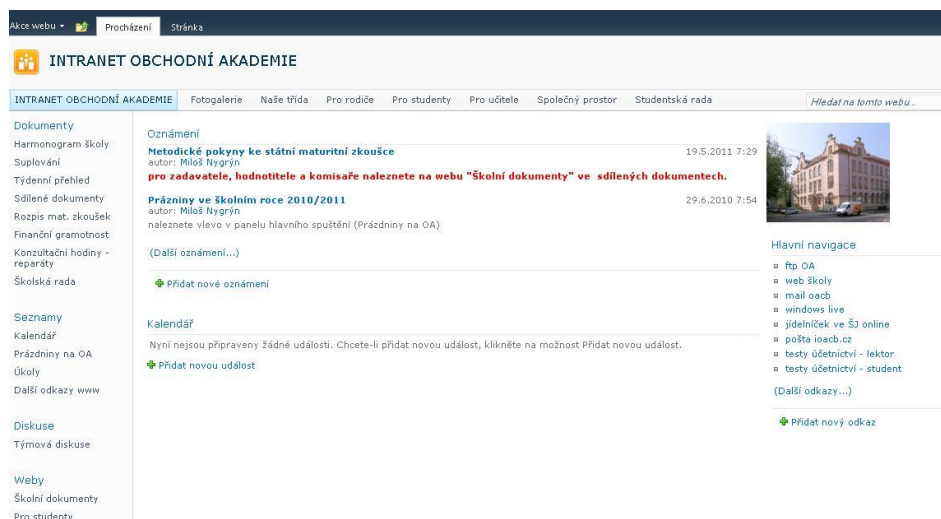
Patří sem:

Web školy

Na webu školy (www.oacb.cz) jsou uvedeny obecné informace o škole pro širokou veřejnost, včetně současných studentů a učitelů. Web obsahuje základní navigaci pro danou skupinu. Doména oacb.cz je registrována u forpsi.com, kde je i služba webhostingu. Tato firma je spolehlivým partnerem. Za celou dobu provozu byl zaznamenán jeden výpadek v řádů hodin.

Intranet školy

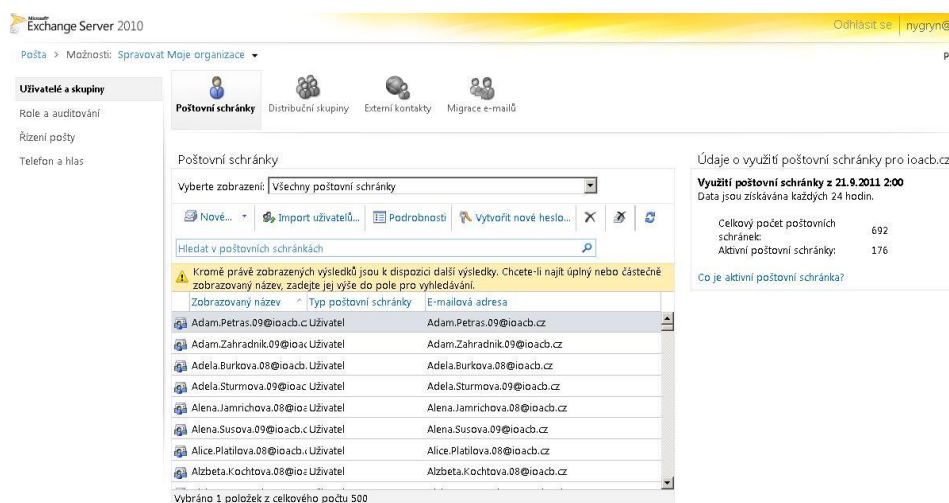
Použitým softwarem pro intranet školy je Microsoft SharePoint Foundation 2010, který je dostupný pro školy zdarma. Přihlášení je povoleno pouze uživatelům přes Active Directory. Tento systém je tvořen několika weby a každý je definován pro určitou skupinu uživatelů (pro studenty, pro učitele,...). Systém umožňuje sdílení informací formou elektronické nástěnky, sdílení konkrétních souborů s nastavením daného oprávnění a úpravu souborů přímo v dané aplikaci. Služba běží na našem školním serveru s operačním systémem MS Windows Server 2008. Výpadek byl zaznamenán pouze před 2 roky v důsledku hardwarové havárie.



Obrázek 7 - Intranet školy

Služby Live&Edu

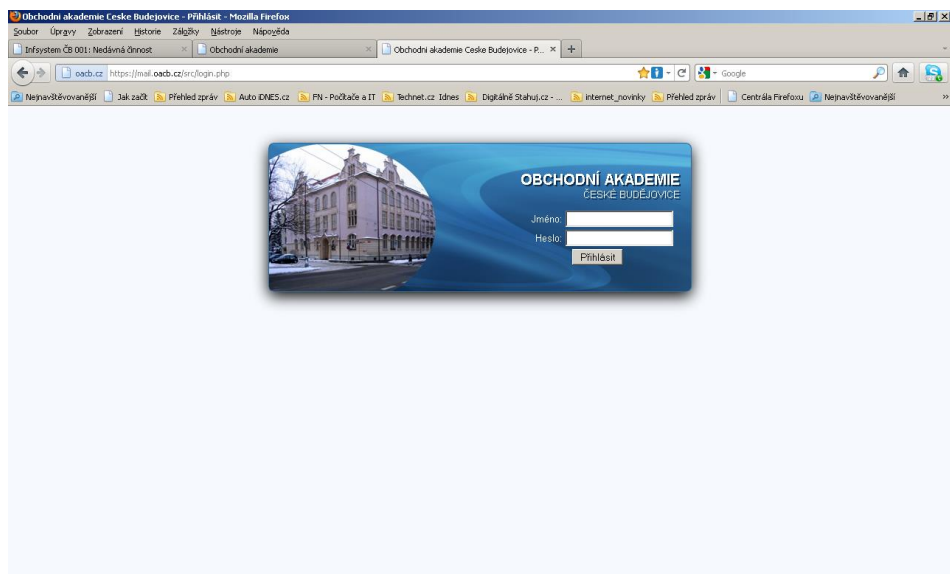
Služby Live@Edu jsou pro školy dostupné zdarma, slouží ke komunikaci a spolupráci se studenty. Například služba Skydrive umožňuje využití až 25 GB prostoru pro každého uživatele na archivaci dat. Služba je využívána denně, emailové schránky studentů jsou oficiálními školními adresami.



Obrázek 8 - Administrace služeb Live@Edu

Školní e-mail

Školní e-mail pro učitele (SquirrelMail) je využíván na většině škol a služba je spuštěna na školním linuxovém serveru. Je relativně bezpečná (nutno provádět aktualizace) včetně spamového filtru.



Obrázek 9 - Školní e-mail pro učitele

FTP školy

FTP školy slouží pro ukládání výukových materiálů pro studenty. Přístup je umožněn všem uživatelům prostřednictvím internetového prohlížeče. Služba je v provozu 24 hodin denně s dostatečně velkým prostorem pro školní data. Rychlost stahování dat je zajištěna internetovým připojením s rychlostí 30/30 Mb/s. Škola ušetří finanční prostředky za cizí úložný prostor.

Index pro <ftp://gw.oacb.cz/>

O adresář výše

Název	Velikost	Změněno
ANJ		15.8.2011 20:19:00
aspnet_client		18.8.2011 17:07:00
ATE		8.9.2011 13:25:00
BIO		31.8.2011 9:39:00
CJL		15.8.2011 20:19:00
DANE		19.8.2011 10:44:00
EKO		15.8.2011 20:19:00
FRJ		15.8.2011 20:19:00
FYZ		15.8.2011 20:19:00
HOZ		15.8.2011 20:20:00
IEP		7.9.2011 10:17:00
IT		15.8.2011 20:20:00
MANUALY		30.8.2011 9:37:00
MAT		15.8.2011 20:20:00
MATURITA_2011		1.9.2011 7:43:00
maturitniprace2011		19.8.2011 10:34:00
MATURITY_STARSI		15.8.2011 20:20:00
NEJ		1.9.2011 12:11:00
PEK		15.8.2011 20:20:00
PROJEKT		15.8.2011 20:20:00
PRO_STUDENTY		15.8.2011 20:21:00
SKOLSKA_RADA		15.8.2011 20:21:00
SPORTOVNI_KURZY		15.8.2011 20:21:00

Bakaláři

Bakaláři jsou v současné době nejrozšířenější systém ve školním prostředí. Obsahují moduly, které stačí na většinu administrativy školy. Systém je propracovaný, aktualizace a poradenství je pro školu poskytováno zdarma. Učitelé jsou vesměs s tímto systémem spokojeni [1].

Vema

Systém Vema umožňuje škole zpracovávat mzdy zaměstnanců s možností zadávat vstupy do zdravotních pojišťoven, okresní správu sociálního zabezpečení a peněžních ústavů zaměstnanců a školy [2].

Helios Fenix

Pro účetnictví školy je naší školou využíván systém Helios Fenix. Je vytvořen tak, aby vyhovoval speciálním podmínkám školských zařízení [3]

Stravování studentů a zaměstnanců školy

Pro objednávání stravy slouží zaměstnancům a studentům portál www.strava.cz. Protože naše škola nemá vlastní stravovací zařízení, není tento systém těsně propojen se systémem.

4 Hodnocení vybraného výukového programu

Pro hodnocení výukového programu jsem si vybral produkt ATF (All Ten Fingers), který naše škola využívá v předmětu „Písemná a elektronická korespondence“.

Jeho cílem je naučit studenty přesně psát na klávesnici všemi deseti prsty do jednoho roku. Používá se na všech školách, na nichž se vyučuje psaní hmatovou metodou. Je vhodný též pro samouky.

Program využívá zejména počítačového editoru MS Word (zobrazení nápovědy, vlastní texty), který je na školách nejvíce rozšířen.

Program je nenáročný na hardware, je schopen pracovat i na starších systémech windows (od verze 98).

Program má následující části:

- ATF monitor (zobrazuje výsledky studentů při psaní)
- ATF editor (slouží pro přípravu volných textů vyučujícími)
- ATF (vlastní program pro psaní všemi deseti)

Při hodnocení jsem použil didaktická, technická, obsahová, uživatelská hlediska a v nich daná kritéria:

4.1 Didaktické aspekty

Shoda se ŠVP

Program je zaměřen na ovládnutí celé klávesnice do jednoho roku, plní cíle předmětu Písemná a elektronická komunikace a je zaměřen pro 1. ročník (část „Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu“).

Princip malých kroků

Učivo je rozčleněno do 75 lekcí, které na sebe navazují a které si žák musí během jednoho roku osvojit. Dále jsou k dispozici vlastní texty k příslušné lekci, které shrnují získané dovednosti a návyky.

Zpětná vazba pro žáka

Během psaní vidí student na obrazovce červenou barvou chyby, kterých se dopustil a po absolvování příslušné lekce dialogové okno s příslušnými parametry (číslo lekce, počet chyb, rychlost, nejpomalejší znaky, přesnost v procentech, chybné znaky).

Příslušnou lekci může student absolvovat vícekrát, lekce se můžou též přeskakovat (pro výborné studenty). Známkují se volné texty dle normy (sleduje se počet úhozů a počet chyb).

Individuální postup žáka

Většina studentů má zakoupenou studentskou licenci a proto se doma může vrátit k probírané lekci a pracovat svým vlastním tempem, případně danou lekci absolvovat vícekrát. Výsledek je možné také ukládat do svého profilu.

Didaktické metody

Učitel použije metodu výkladu (pro seznámení s programem), u studentů využijeme metodu samostatné práce (psaní z obrazovky a z tištěné přílohy). Skupinová práce v tomto programu nemá smysl.

Přiměřenost věku

Program není určen primárně pro žádnou věkovou skupinu, je určen pro všechny, kteří chtějí psát na klávesnici všemi deseti.

Aktivní reagování žáka na předloženou informaci

V programu je možné nastavit „opravu znaku po chybě“ – student tedy reaguje na předloženou informaci. Jiný aktivní přístup žáka program nenabízí.

Hodnocení: 4 body

4.2 Technické aspekty programu

Obtížnost instalace

Instalaci zvládne každý s oprávněním administrátora. V podstatě jde o potvrzení předvoleb. Postup byl popsán výše. Na grafiku nejsou kladeny žádné zvláštní požadavky a program lze provozovat na libovolném operačním systému Windows od verze 98 včetně serverovým distribucí.

Spolehlivost programu

Při práci s programem ATF jsme nezaznamenali problémy se spouštěním ani jeho provozem.

Využití multimédií

Tento program neobsahuje žádné animace ani zvukové komentáře. Pouze můžeme nastavit v parametrech „tón po chybě“, nebo spustit metronom (zvolené tempo, blikání, tikání).

Hodnocení: 3 body

4.3 Obsahové aspekty programu

Množství dat a informací

Program je rozdělen do 75 lekcí, počet informací v tomto programu považuji za dostatečný. Učitel může své texty do programu přidávat a tím rozšířit zmíněnou databázi.

Správnost dat a informací

Odbornou správnost jsem konzultoval s vyučujícími předmětu Písemná a elektronická komunikace. Žádné nedostatky v programu nebyly odhaleny. Program využívá hmatovou metodu, která je ověřena v praxi na velkém počtu uživatelů.

Možnost aktualizace informací v programu.

Program je otevřený a dovoluje vyučujícímu přidat svoje vlastní texty.

Hodnocení 5 bodů

4.4 Uživatelská přívětivost programu

Navigační vlastnosti programu

Ovládání programu je jednoduché a intuitivní. V panelu nástrojů vybereme příslušnou lekci. Můžeme nastavit ještě parametry programu:

Účelnost grafiky

Program využívá jednoduchou, ale účelnou grafiku, zde není nutné cokoli měnit.

Estetika programu

Základem programu je zelená barva. I další barvy (červená pro chyby, modrá pro text, bílá pro podklad) přispívají k velmi dobrému hodnocení programu.

Užitná hodnota

Program má široké využití na základní, střední škole, kde probíhá výuka „Psaní na klávesnici“. Je vhodný též pro samouky libovolného věku.

Hodnocení: 5 bodů

4.5 Hodnota programu z hlediska učitele

Dokumentace

Součástí výukového softwaru je dokumentace v elektronické i tištěné podobě. Na obalu je uvedeno, pro koho je program určen. Chybí metodické příručka.

Instalace

Instalace je jednoduchá, byla popsána výše.

Robustnost

Program je funkční od doby zakoupení licence. Nebyl zaznamenán žádný „pád“ programu.

Spouštění a ovládání

Je jednoduché, intuitivní, jak již bylo řečeno. Žáci se nemusí učit ovládat program, ale program učí studenty. Náповěda je srozumitelná a byla popsána výše (v hlavní nabídce, kontextová nápověda).

Obsah

Zpracování látky odpovídá pedagogickým, didaktickým a metodickým zásadám. Program nevyužívá „multimediality“, takže v tomto směru trochu zaostává. Jedná se ale o verzi z roku 2006. Nová verze se zatím nekoupila z důvodu nedostatku finančních prostředků.

Motivace

Program zvláštní motivační prvky nemá (hra, příběh,...), pouze jsou k dispozici zajímavé tipy jak lépe psát.

Služby

Firma SWX poskytuje zdarma při zakoupení verze IATF nekonečné množství textů pro psaní všemi deseti prostřednictvím kanálu RSS.

Cena

Ceník se odvíjí od typu licence. Protože naše škola vlastní multilicenci ve verzi 7.2, upgrade na verzi 8.5 nás vyjde na 1 990 Kč s DPH.

Hodnocení: 3 body

4.6 Závěr k programu ATF

Výukový program splňuje to, k čemu je určen – naučit psát studenty a samouky všemi deseti do jednoho roku. Některé vlastnosti ale programu chybí (motivace, multimediální animace,...). Existuje i konkurenční program ZAV. Vyučující by se měli seznámit i s konkurenčním programem a posoudit jeho výhody a nevýhody ve výuce [5].

5 ICT plánování, vytvoření ankety a profilu školy.

ICT plánování je důležitou součástí koncepce celé školy. Nedokáží si představit, že by ředitel oblast IT opomíjel. Důležitým faktorem je také vzdělání ředitele. Pokud je jeho vzdělání přírodovědné nebo dobře ovládá IT, má zcela určitě k této oblasti kladný vztah.

Další oblastí, kterou musí ředitel zpracovat, je rozpočet školy. Pokud bude mít zpracovaný ICT plán, bude vědět, kolik fin. prostředků vynaloží na oblast IT .

Nebyla zde zmíněna oblast krátkodobého plánování (na několik měsíců až 1 rok). Je třeba mít v zásobě určitý scénář, aby finanční prostředky byly efektivně využity [4]

Vlastní anketu jsem sestavil a ověřil na učitelích naší školy. Anketa obsahovala otázky, které se týkaly hardwarového vybavení pro učitele, interaktivních tabulí, ozvučení učeben, sociálních sítí, školního emailu.

Vlastní anketa je v příloze této práce.

5.1 Vyhodnocení ankety:

- většina uživatelů není spokojena nebo má výhrady ke kvalitě a rychlosti PC
- většině učitelů nezáleží, zda bude mít k dispozici stolní PC nebo notebook
- většina učitelů nevyužívá interaktivní tabuli, pouze ji používá jako promítací plochu
- většině uživatelů stačí školní email (square email)
- speciální jazyková učebna je téměř pro všechny učitele nejlepší volbou
- zde převyšuje kladné stanovisko o dovybavení DVD přehrávači
- sociální sítě nejsou v oblibě u žádného učitele
- zazněl zde požadavek na zvětšení disku H
- většina učitelů postrádá tiskárnu v kabinetu a ozvučení v kmenových učebnách

5.2 Profil Škola 21

Naše škola se přihlásila v loňském školním roce k projektu Profil Škola21.

K dispozici jsem měl vyplněné difúzní modely od všech vyučujících. Provedl jsem jejich sumarizaci a výsledky zapsal do internetové aplikace. Výsledky hodnocení jsou tedy objektivní (není hodnoceno pouze z pohledu ICT koordinátora). Školu jsem porovnal i s jinými odbornými SŠ.

5.3 Rezervy naší školy - náprava opatření

- malá spolupráce učitelů navzájem (učitelé si nesdělují informace a vzájemné zkušenosti) - úkol pro vedení školy, stmelení kolektivu.
- oblast pomoc žákům se spec. potřebami - učitelé si tuto oblast uvědomují (na ZŠ jde o častější jev), ale příliš se s ním nesetkali - uspořádání seminářů na toto téma
- spojení se světem - komunikace se omezuje pouze na email, přestože má škola nadefinované prostředí služeb windows live (sdílení, úložiště, messenger,...) pro každého žáka a učitele - učitelé byli seznámeni formou semináře. Využívání soc. sítí pro učitele nevidím zatím jako reálné.
- oblast projektů - v letošním šk. roce studenti lycea obhajují práci místo praktické maturitní zkoušky - po úspěšných obhajobách si myslím, že dojde ke zlepšení i zde.

Nejdůležitější z mého pohledu je zlepšení spolupráce učitelů.

6 Vytvoření vlastního žákovského projektu

Studenti Obchodní akademie v Českých Budějovicích měli za úkol zpracovat projekt „Historické památky českobudějovického náměstí a okolí“. Při své práci využili podklady z informačního centra, vědecké knihovny, internetu. Projekt byl zadán ve 3 skupinách 2. ročníku. Zúčastnilo se ho 40 studentů, kteří pracovali ve skupinách po 3 až 4 studentech. Zpracované materiály lze využít pro přípravu školních exkurzí, materiál lze dále nabídnout informačnímu centru v Českých Budějovicích.

Hlavním cílem bylo zpracování multimediálního turistického průvodce českobudějovického náměstí a okolí.

Vzdělávacím cílem je uvědomit si význam historických památek z hlediska kulturního dědictví českého národa, jejich obnovu, naučit se objevovat, poznat minulost. Výchovným cílem je utvářet a rozvíjet vztah k hodnotám a k výsledku lidské práce, na základě minulosti pochopit i současnost.

Zadání pro žáky:

Představte turistům Náměstí Přemysla Otakara II s nejbližším okolím se všemi jeho významnými historickými památkami. Zkuste vytvořit takové multimediální elektronické materiály, které zaujmou, budou srozumitelné.

Pomůcky, které mohou studenti použít při své práci jsou: digitální fotoaparát, mobilní telefon nebo digitální kamera, grafický editor, software pro úpravu videa, prezentační program a textový editor.

Podrobný popis projektu včetně časového harmonogramu je uveden v příloze.

7 Úvod

Studium pro ICT koordinátoři jsem si vybral především z důvodů zvýšení kvalifikace pro výuku informatiky. Dále bych chtěl využít získané znalosti v oblasti práce metodika ICT a správce školní sítě.

Toto jsem měl na paměti při volbě jednotlivých témat prací, jež jsem zařadil do svého portfolia. Postupně se snažím odpovědět na následující otázky v jednotlivých částech své práce:

- Proč dochází k nespokojenosti s informačním systémem ze strany školy, jaká je stavba globální architektury školy, popis dílčích architektur a specifikace požadavků na nový informační systém školy.
- Hodnocení vybraného výukového program
- V oblasti ICT plánování zhotovení ankety, vytvoření profilu školy
- Vytvoření vlastního žákovského projektu
- Vytvoření vlastního webu a zhotovení interaktivní výukové pomůcky pro svůj předmět
- Počítačové sítě ve školách, zmapování a navržení lepších řešení
- Webová prezentace školy
- Úprava textu pro dyslektiky
- Zhotovení videa, které představuje danou školu
- Jaké existují volnočasové aktivity, centra volnočasových aktivit, soutěže spojené s prací na PC.

8 Cíle práce

Hlavním cílem je, aby jednotlivé části mohli využít vyučující informačních technologií při přípravě na své hodiny nebo přímo ve vyučovacím procesu. Jednotlivé práce jsou ukázkami možných řešených úkolů

V současné době dochází k velkému rozvoji ICT, které se promítá i do různých oblastí školství (grantová politika, využití práce s počítačem v rámci mezipředmětových vztahů), a proto mohu považovat zvolená témata v současné době za aktuální.

9 Proč dochází k nespokojenosti s informačním systémem ze strany školy, jaká je stavba globální architektury školy, popis dílčích architektur a specifikace požadavků na nový informační systém školy.

9.1 Nespokojenost s informačním systémem ze strany školy

V tomto úkolu jsem vycházel ze svých vlastních zkušeností na Obchodní akademii v Českých Budějovicích. Škola provozuje systém Bakaláři a Microsoft Sharepoint Foundation 2010

- někteří učitelé nejsou ochotni se učit novým postupům (i když jsou efektivnější) – jsou nespokojeni.
- učitelé (mají vystudovanou VŠ) by měli mít v sobě impuls učit se novým věcem a ledacos si nastudovat samostatně. Přesto, že prošli různými typy školení (SIPVZ,...), někteří v sobě tento impuls nemají
- nový inf. systém většinou vyžaduje investice do hardwaru, příp. softwaru – vyžaduje nemálo fin. prostředků. Tyto finanční prostředky mohou chybět v jiných kapitolách školy (např. učební pomůcky)
- příliš častá změna inf. systému má za následek snížení důvěryhodnosti – učitelé ztrácí důvěru v inf. technologie jako takové.
- v IS se mohou objevovat chyby i např. vlivem špatných aktualizací (např. Bakaláři – srpen 2011]
- při změně IS nemusí být dosaženo kvalitnějšího uživatelské prostředí (ovládání, grafické prostředí)

Nespokojenost lze obecně vyjádřit těmito možnostmi:

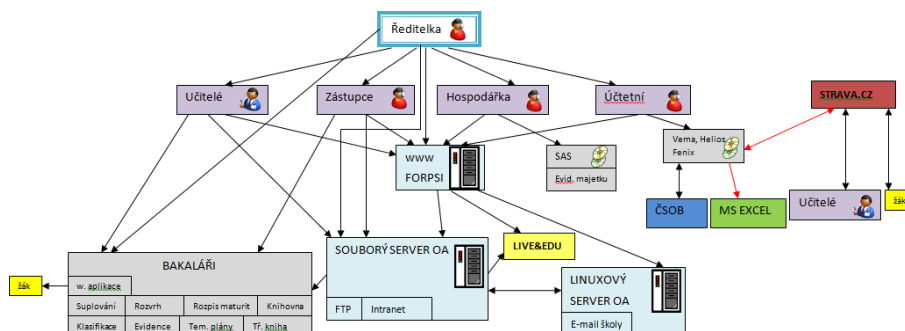
- vedení je spokojeno, vyučující jsou nespokojeni
- vyučující jsou spokojeni, vedení není spokojeno (nastává výjimečně)
- vyučující i vedení není spokojeno (může nastat v případě, že používání nařídí např. krajský úřad – viz. spisová služba)
- vedení i vyučující jsou spokojeni (optimální)

Jaké mohou být konkrétní důvody nespokojenosti s využíváním IS školy?

- Realizace IS je pomalá a termíny nebývají dodrženy.
- Náklady na zavádění jsou vysoké a většinou překročí plánovanou částku.
- Přínosy IS bývají v rozporu s očekáváními (nebylo dosaženo plánovaných cílů).

- Provoz IS je nákladný, těžko se přizpůsobuje rychlým změnám ve společnosti.

9.2 Stavba globální architektury školy



Obrázek 11 - Stavba globální architektury školy

9.3 Popis dílčích architektur

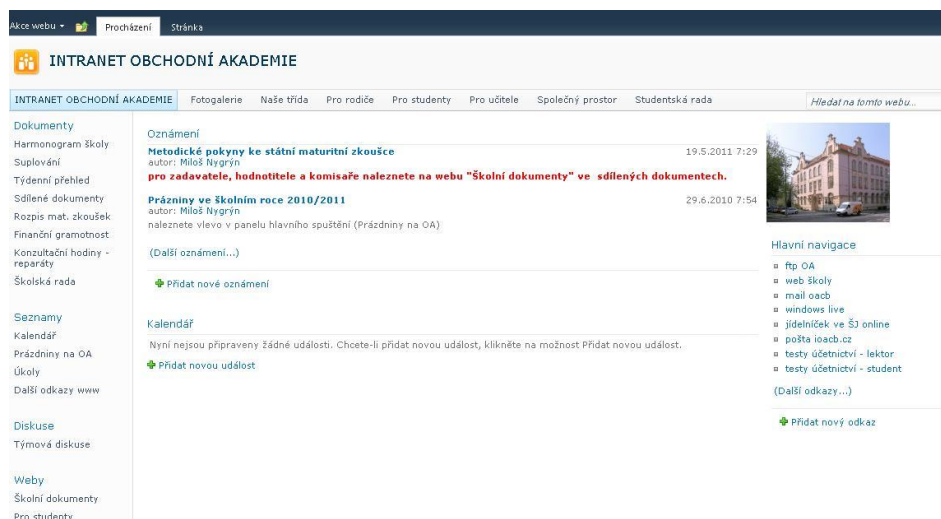
Patří sem:

Web školy

Na webu školy (www.oacb.cz) jsou uvedeny obecné informace o škole pro širokou veřejnost, včetně současných studentů a učitelů. Web obsahuje základní navigaci pro danou skupinu. Doména oacb.cz je registrována u forpsi.com, kde je i služba webhostingu. Tato firma je spolehlivým partnerem. Za celou dobu provozu byl zaznamenán jeden výpadek v řádů hodin.

Intranet školy

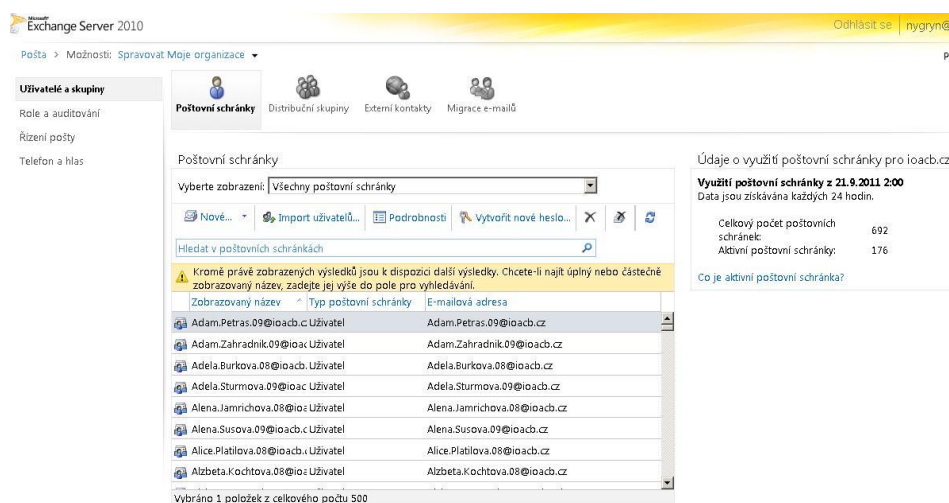
Použitým softwarem pro intranet školy je Microsoft SharePoint Foundation 2010, který je dostupný pro školy zdarma. Přihlášení je povoleno pouze uživatelům přes Active Directory. Tento systém je tvořen několika weby a každý je definován pro určitou skupinu uživatelů (pro studenty, pro učitele,...). Systém umožňuje sdílení informací formou elektronické nástěnky, sdílení konkrétních souborů s nastavením daného oprávnění a úpravu souborů přímo v dané aplikaci. Služba běží na našem školním serveru s operačním systémem MS Windows Server 2008. Výpadek byl zaznamenán pouze před 2 roky v důsledku hardwarové havárie.



Obrázek 12 - Intranet školy

Služby Live&Edu

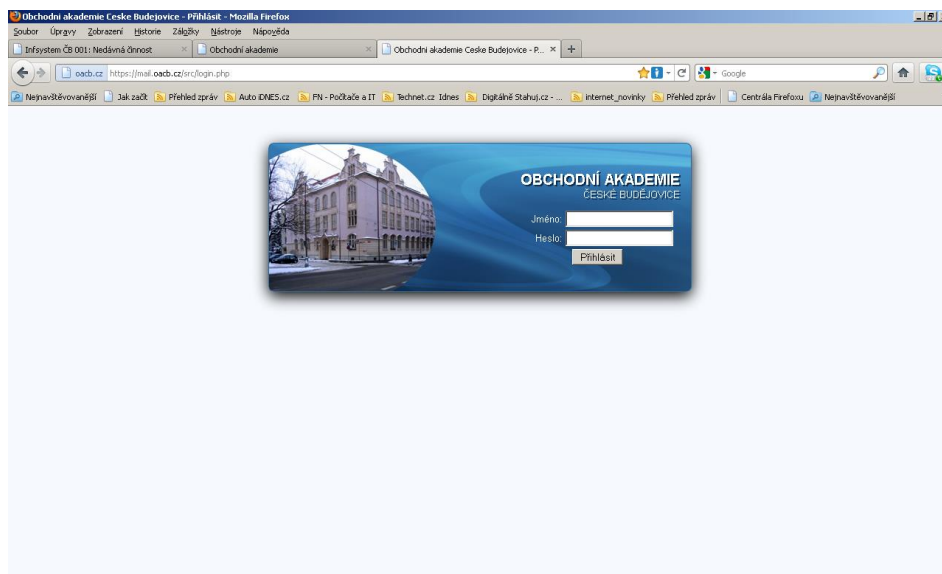
Služby Live@Edu jsou pro školy dostupné zdarma, slouží ke komunikaci a spolupráci se studenty. Například služba Skydrive umožňuje využití až 25 GB prostoru pro každého uživatele na archivaci dat. Služba je využívána denně, emailové schránky studentů jsou oficiální mi školními adresami.



Obrázek 13 - Administrace služeb Live@Edu

Školní e-mail

Školní e-mail pro učitele (SquirrelMail) je využíván na většině škol a služba je spuštěna na školním linuxovém serveru. Je relativně bezpečná (nutno provádět aktualizace) včetně spamového filtru.



Obrázek 14 - Školní e-mail pro učitele

FTP školy

FTP školy slouží pro ukládání výukových materiálů pro studenty. Přístup je umožněn všem uživatelům prostřednictvím internetového prohlížeče. Služba je v provozu 24 hodin denně s dostatečně velkým prostorem pro školní data. Rychlost stahování dat je zajištěna internetovým připojením s rychlostí 30/30 Mb/s. Škola ušetří finanční prostředky za cizí úložný prostor.

Index pro <ftp://gw.oacb.cz/>

O adresář výše

Název	Velikost	Změněno
ANJ		15.8.2011 20:19:00
aspnet_client		18.8.2011 17:07:00
ATE		8.9.2011 13:25:00
BIO		31.8.2011 9:39:00
CJL		15.8.2011 20:19:00
DANE		19.8.2011 10:44:00
EKO		15.8.2011 20:19:00
FRJ		15.8.2011 20:19:00
FYZ		15.8.2011 20:19:00
HOZ		15.8.2011 20:20:00
IEP		7.9.2011 10:17:00
IT		15.8.2011 20:20:00
MANUALY		30.8.2011 9:37:00
MAT		15.8.2011 20:20:00
MATURITA_2011		1.9.2011 7:43:00
maturitniprace2011		19.8.2011 10:34:00
MATURITY_STARSI		15.8.2011 20:20:00
NEJ		1.9.2011 12:11:00
PEK		15.8.2011 20:20:00
PROJEKT		15.8.2011 20:20:00
PRO_STUDENTY		15.8.2011 20:21:00
SKOLSKA_RADA		15.8.2011 20:21:00
SPORTOVNI_KURZY		15.8.2011 20:21:00

Bakaláři

Bakaláři jsou v současné době nejrozšířenější systém ve školním prostředí. Obsahují moduly, které stačí na většinu administrativy školy. Systém je propracovaný, aktualizace a poradenství je pro školu poskytováno zdarma. Učitelé jsou vesměs s tímto systémem spokojeni [1].

Vema

Systém Vema umožňuje škole zpracovávat mzdy zaměstnanců s možností zadávat vstupy do zdravotních pojišťoven, okresní správu sociálního zabezpečení a peněžních ústavů zaměstnanců a školy [2].

Helios Fenix

Pro účetnictví školy je naší školou využíván systém Helios Fenix. Je vytvořen tak, aby vyhovoval speciálním podmínkám školských zařízení [3]

Stravování studentů a zaměstnanců školy

Pro objednávání stravy slouží zaměstnancům a studentům portál www.strava.cz. Protože naše škola nemá vlastní stravovací zařízení, není tento systém těsně propojen se systémem.

10 Hodnocení vybraného výukového programu

Pro hodnocení výukového programu jsem si vybral produkt ATF (All Ten Fingers), který naše škola využívá v předmětu „Písemná a elektronická korespondence“.

Jeho cílem je naučit studenty přesně psát na klávesnici všemi deseti prsty do jednoho roku. Používá se na všech školách, na nichž se vyučuje psaní hmatovou metodou. Je vhodný též pro samouky.

Program využívá zejména počítačového editoru MS Word (zobrazení nápovědy, vlastní texty), který je na školách nejvíce rozšířen.

Program je nenáročný na hardware, je schopen pracovat i na starších systémech windows (od verze 98).

Program má následující části:

- ATF monitor (zobrazuje výsledky studentů při psaní)
- ATF editor (slouží pro přípravu volných textů vyučujícími)
- ATF (vlastní program pro psaní všemi deseti)

Při hodnocení jsem použil didaktická, technická, obsahová, uživatelská hlediska a v nich daná kritéria:

10.1 Didaktické aspekty

Shoda se ŠVP

Program je zaměřen na ovládnutí celé klávesnice do jednoho roku, plní cíle předmětu Písemná a elektronická komunikace a je zaměřen pro 1. ročník (část „Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu“).

Princip malých kroků

Učivo je rozčleněno do 75 lekcí, které na sebe navazují a které si žák musí během jednoho roku osvojit. Dále jsou k dispozici vlastní texty k příslušné lekci, které shrnují získané dovednosti a návyky.

Zpětná vazba pro žáka

Během psaní vidí student na obrazovce červenou barvou chyby, kterých se dopustil a po absolvování příslušné lekce dialogové okno s příslušnými parametry (číslo lekce, počet chyb, rychlost, nejpomalejší znaky, přesnost v procentech, chybné znaky).

Příslušnou lekci může student absolvovat vícekrát, lekce se můžou též přeskakovat (pro výborné studenty). Známkují se volné texty dle normy (sleduje se počet úhozů a počet chyb).

Individuální postup žáka

Většina studentů má zakoupenou studentskou licenci a proto se doma může vrátit k probírané lekci a pracovat svým vlastním tempem, případně danou lekci absolvovat vícekrát. Výsledek je možné také ukládat do svého profilu.

Didaktické metody

Učitel použije metodu výkladu (pro seznámení s programem), u studentů využijeme metodu samostatné práce (psaní z obrazovky a z tištěné přílohy). Skupinová práce v tomto programu nemá smysl.

Přiměřenost věku

Program není určen primárně pro žádnou věkovou skupinu, je určen pro všechny, kteří chtějí psát na klávesnici všemi deseti.

Aktivní reagování žáka na předloženou informaci

V programu je možné nastavit „opravu znaku po chybě“ – student tedy reaguje na předloženou informaci. Jiný aktivní přístup žáka program nenabízí.

Hodnocení: 4 body

10.2 Technické aspekty programu

Obtížnost instalace

Instalaci zvládne každý s oprávněním administrátora. V podstatě jde o potvrzení předvoleb. Postup byl popsán výše. Na grafiku nejsou kladeny žádné zvláštní požadavky a program lze provozovat na libovolném operačním systému Windows od verze 98 včetně serverovým distribucí.

Spolehlivost programu

Při práci s programem ATF jsme nezaznamenali problémy se spouštěním ani jeho provozem.

Využití multimédií

Tento program neobsahuje žádné animace ani zvukové komentáře. Pouze můžeme nastavit v parametrech „tón po chybě“, nebo spustit metronom (zvolené tempo, blikání, tikání).

Hodnocení: 3 body

10.3 Obsahové aspekty programu

Množství dat a informací

Program je rozdělen do 75 lekcí, počet informací v tomto programu považuji za dostatečný. Učitel může své texty do programu přidávat a tím rozšířit zmíněnou databázi.

Správnost dat a informací

Odbornou správnost jsem konzultoval s vyučujícími předmětu Písemná a elektronická komunikace. Žádné nedostatky v programu nebyly odhaleny. Program využívá hmatovou metodu, která je ověřena v praxi na velkém počtu uživatelů.

Možnost aktualizace informací v programu.

Program je otevřený a dovoluje vyučujícímu přidat svoje vlastní texty.

Hodnocení 5 bodů

10.4 Uživatelská přívětivost programu

Navigační vlastnosti programu

Ovládání programu je jednoduché a intuitivní. V panelu nástrojů vybereme příslušnou lekci. Můžeme nastavit ještě parametry programu:

Účelnost grafiky

Program využívá jednoduchou, ale účelnou grafiku, zde není nutné cokoli měnit.

Estetika programu

Základem programu je zelená barva. I další barvy (červená pro chyby, modrá pro text, bílá pro podklad) přispívají k velmi dobrému hodnocení programu.

Užitná hodnota

Program má široké využití na základní, střední škole, kde probíhá výuka „Psaní na klávesnici“. Je vhodný též pro samouky libovolného věku.

Hodnocení: 5 bodů

10.5 Hodnota programu z hlediska učitele

Dokumentace

Součástí výukového softwaru je dokumentace v elektronické i tištěné podobě. Na obalu je uvedeno, pro koho je program určen. Chybí metodické příručka.

Instalace

Instalace je jednoduchá, byla popsána výše.

Robustnost

Program je funkční od doby zakoupení licence. Nebyl zaznamenán žádný „pád“ programu.

Spouštění a ovládání

Je jednoduché, intuitivní, jak již bylo řečeno. Žáci se nemusí učit ovládat program, ale program učí studenty. Náповěda je srozumitelná a byla popsána výše (v hlavní nabídce, kontextová nápověda).

Obsah

Zpracování látky odpovídá pedagogickým, didaktickým a metodickým zásadám. Program nevyužívá „multimediality“, takže v tomto směru trochu zaostává. Jedná se ale o verzi z roku 2006. Nová verze se zatím nekoupila z důvodu nedostatku finančních prostředků.

Motivace

Program zvláštní motivační prvky nemá (hra, příběh,...), pouze jsou k dispozici zajímavé tipy jak lépe psát.

Služby

Firma SWX poskytuje zdarma při zakoupení verze IATF nekonečné množství textů pro psaní všemi deseti prostřednictvím kanálu RSS.

Cena

Ceník se odvíjí od typu licence. Protože naše škola vlastní multilicenci ve verzi 7.2, upgrade na verzi 8.5 nás vyjde na 1 990 Kč s DPH.

Hodnocení: 3 body

10.6 Závěr k programu ATF

Výukový program splňuje to, k čemu je určen – naučit psát studenty a samouky všemi deseti do jednoho roku. Některé vlastnosti ale programu chybí (motivace, multimediální animace,...). Existuje i konkurenční program ZAV. Vyučující by se měli seznámit i s konkurenčním programem a posoudit jeho výhody a nevýhody ve výuce [5].

11 ICT plánování, vytvoření ankety a profilu školy.

ICT plánování je důležitou součástí koncepce celé školy. Nedokáží si představit, že by ředitel oblast IT opomíjel. Důležitým faktorem je také vzdělání ředitele. Pokud je jeho vzdělání přírodovědné nebo dobře ovládá IT, má zcela určitě k této oblasti kladný vztah.

Další oblastí, kterou musí ředitel zpracovat, je rozpočet školy. Pokud bude mít zpracovaný ICT plán, bude vědět, kolik fin. prostředků vynaloží na oblast IT .

Nebyla zde zmíněna oblast krátkodobého plánování (na několik měsíců až 1 rok). Je třeba mít v zásobě určitý scénář, aby finanční prostředky byly efektivně využity [4]

Vlastní anketu jsem sestavil a ověřil na učitelích naší školy. Anketa obsahovala otázky, které se týkaly hardwarového vybavení pro učitele, interaktivních tabulí, ozvučení učeben, sociálních sítí, školního emailu.

Vlastní anketa je v příloze této práce.

11.1 Vyhodnocení ankety:

- většina uživatelů není spokojena nebo má výhrady ke kvalitě a rychlosti PC
- většině učitelů nezáleží, zda bude mít k dispozici stolní PC nebo notebook
- většina učitelů nevyužívá interaktivní tabuli, pouze ji používá jako promítací plochu
- většině uživatelů stačí školní email (square email)
- speciální jazyková učebna je téměř pro všechny učitele nejlepší volbou
- zde převyšuje kladné stanovisko o dovybavení DVD přehrávači
- sociální sítě nejsou v oblibě u žádného učitele
- zazněl zde požadavek na zvětšení disku H
- většina učitelů postrádá tiskárnu v kabinetu a ozvučení v kmenových učebnách

11.2 Profil Škola 21

Naše škola se přihlásila v loňském školním roce k projektu Profil Škola21.

K dispozici jsem měl vyplněné difúzní modely od všech vyučujících. Provedl jsem jejich sumarizaci a výsledky zapsal do internetové aplikace. Výsledky hodnocení jsou tedy objektivní (není hodnoceno pouze z pohledu ICT koordinátora). Školu jsem porovnal i s jinými odbornými SŠ.

11.3 Rezervy naší školy - náprava opatření

- malá spolupráce učitelů navzájem (učitelé si nesdělují informace a vzájemné zkušenosti) - úkol pro vedení školy, stmelení kolektivu.
- oblast pomoc žákům se spec. potřebami - učitelé si tuto oblast uvědomují (na ZŠ jde o častější jev), ale příliš se s ním nesetkali - uspořádání seminářů na toto téma
- spojení se světem - komunikace se omezuje pouze na email, přestože má škola nadefinované prostředí služeb windows live (sdílení, úložiště, messenger,...) pro každého žáka a učitele - učitelé byli seznámeni formou semináře. Využívání soc. sítí pro učitele nevidím zatím jako reálné.
- oblast projektů - v letošním šk. roce studenti lycea obhajují práci místo praktické maturitní zkoušky - po úspěšných obhajobách si myslím, že dojde ke zlepšení i zde.

Nejdůležitější z mého pohledu je zlepšení spolupráce učitelů.

12 Vytvoření vlastního žákovského projektu

Studenti Obchodní akademie v Českých Budějovicích měli za úkol zpracovat projekt „Historické památky českobudějovického náměstí a okolí“. Při své práci využili podklady z informačního centra, vědecké knihovny, internetu. Projekt byl zadán ve 3 skupinách 2. ročníku. Zúčastnilo se ho 40 studentů, kteří pracovali ve skupinách po 3 až 4 studentech. Zpracované materiály lze využít pro přípravu školních exkurzí, materiál lze dále nabídnout informačnímu centru v Českých Budějovicích.

Hlavním cílem bylo zpracování multimediálního turistického průvodce českobudějovického náměstí a okolí.

Vzdělávacím cílem je uvědomit si význam historických památek z hlediska kulturního dědictví českého národa, jejich obnovu, naučit se objevovat, poznat minulost. Výchovným cílem je utvářet a rozvíjet vztah k hodnotám a k výsledku lidské práce, na základě minulosti pochopit i současnost.

Zadání pro žáky:

Představte turistům Náměstí Přemysla Otakara II s nejbližším okolím se všemi jeho významnými historickými památkami. Zkuste vytvořit takové multimediální elektronické materiály, které zaujmou, budou srozumitelné.

Pomůcky, které mohou studenti použít při své práci jsou: digitální fotoaparát, mobilní telefon nebo digitální kamera, grafický editor, software pro úpravu videa, prezentační program a textový editor.

Podrobný popis projektu včetně časového harmonogramu je uveden v příloze.