

Na první stránku provedte vygenerování obsahu

1 Úvod

Studium pro ICT koordinátoři jsem si vybral především z důvodů zvýšení kvalifikace pro výuku informatiky. Dále bych chtěl využít získané znalosti v oblasti práce metodika ICT a správce školní sítě.

Toto jsem měl na paměti při volbě jednotlivých témat prací, jež jsem zařadil do svého portfolia. Postupně se snažím odpovědět na následující otázky v jednotlivých částech své práce:

- Proč dochází k nespokojenosti s informačním systémem ze strany školy, jaká je stavba globální architektury školy, popis dílčích architektur a specifikace požadavků na nový informační systém školy.
- Hodnocení vybraného výukového program
- V oblasti ICT plánování zhotovení ankety, vytvoření profilu školy
- Vytvoření vlastního žákovského projektu
- Vytvoření vlastního webu a zhotovení interaktivní výukové pomůcky pro svůj předmět
- Počítačové sítě ve školách, zmapování a navržení lepších řešení
- Webová prezentace školy
- Úprava textu pro dyslektiky
- Zhotovení videa, které představuje danou školu
- Jaké existují volnočasové aktivity, centra volnočasových aktivit, soutěže spojené s prací na PC.

2 Cíle práce

Hlavním cílem je, aby jednotlivé části mohli využít vyučující informačních technologií při přípravě na své hodiny nebo přímo ve vyučovacím procesu. Jednotlivé práce jsou ukázkami možných řešených úkolů

V současné době dochází k velkému rozvoji ICT, které se promítá i do různých oblastí školství (grantová politika, využití práce s počítačem v rámci mezipředmětových vztahů), a proto mohu považovat zvolená témata v současné době za aktuální.

3 Proč dochází k nespokojenosti s informačním systémem ze strany školy, jaká je stavba globální architektury školy, popis dílčích architektur a specifikace požadavků na nový informační systém školy.

3.1 Nespokojenost s informačním systémem ze strany školy

V tomto úkolu jsem vycházel ze svých vlastních zkušeností na Obchodní akademii v Českých Budějovicích. Škola provozuje systém Bakaláři a Microsoft Sharepoint Foundation 2010

- někteří učitelé nejsou ochotni se učit novým postupům (i když jsou efektivnější) – jsou nespokojeni.
- učitelé (mají vystudovanou VŠ) by měli mít v sobě impuls učit se novým věcem a ledač si nastudovat samostatně. Přesto, že prošli různými typy školení (SIPVZ,...), někteří v sobě tento impuls nemají
- nový inf. systém většinou vyžaduje investice do hardwaru, příp. softwaru – vyžaduje nemálo fin. prostředků. Tyto finanční prostředky mohou chybět v jiných kapitolách školy (např. učební pomůcky)
- příliš častá změna inf. systému má za následek snížení důvěryhodnosti – učitelé ztrácí důvěru v inf. technologie jako takové.
- v IS se mohou objevovat chyby i např. vlivem špatných aktualizací (např. Bakaláři – srpen 2011]
- při změně IS nemusí být dosaženo kvalitnějšího uživatelského prostředí (ovládání, grafické prostředí)

Nespokojenost lze obecně vyjádřit těmito možnostmi:

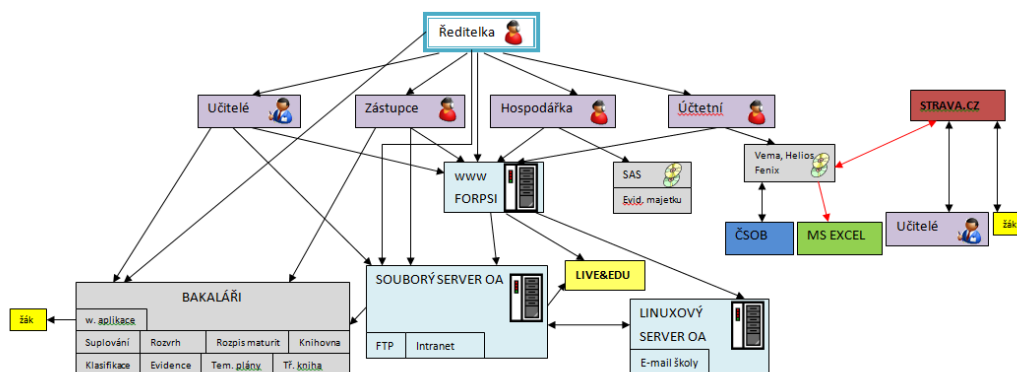
- vedení je spokojeno, vyučující jsou nespokojeni
- vyučující jsou spokojeni, vedení není spokojeno (nastává výjimečně)
- vyučující i vedení není spokojeno (může nastat v případě, že používání nařídí např. krajský úřad – viz. spisová služba)
- vedení i vyučující jsou spokojeni (optimální)

Jaké mohou být konkrétní důvody nespokojenosti s využíváním IS školy?

- Realizace IS je pomalá a termíny nebývají dodrženy.
- Náklady na zavádění jsou vysoké a většinou překročí plánovanou částku.

- Přínosy IS bývají v rozporu s očekáváními (nebylo dosaženo plánovaných cílů).
- Provoz IS je nákladný, těžko se přizpůsobuje rychlým změnám ve společnosti.

3.2 Stavba globální architektury školy



3.3 Popis dílčích architektur

Patří sem:

Web školy

Na webu školy (www.oacb.cz) jsou uvedeny obecné informace o škole pro širokou veřejnost, včetně současných studentů a učitelů. Web obsahuje základní navigaci pro danou skupinu. Doména oacb.cz je registrována u forpsi.com, kde je i služba webhostingu. Tato firma je spolehlivým partnerem. Za celou dobu provozu byl zaznamenán jeden výpadek v řádů hodin.

Intranet školy

Použitým softwarem pro intranet školy je Microsoft SharePoint Foundation 2010, který je dostupný pro školy zdarma. Přihlášení je povoleno pouze uživatelům přes Active Directory. Tento systém je tvořen několika weby a každý je definován pro určitou skupinu uživatelů (pro studenty, pro učitele,...). Systém umožňuje sdílení informací formou elektronické nástěnky, sdílení konkrétních souborů s nastavením daného oprávnění a úpravu souborů přímo v dané aplikaci. Služba běží na našem školním serveru s operačním systémem MS Windows Server 2008. Výpadek byl zaznamenán pouze před 2 roky v důsledku hardwarové havárie.

Služby Live&Edu

Služby Live@Edu jsou pro školy dostupné zdarma, slouží ke komunikaci a spolupráci se studenty. Například služba Skydrive umožňuje využití až 25 GB prostoru pro každého uživatele na archivaci dat. Služba je využívána denně, emailové schránky studentů jsou oficiálními školními adresami.

Školní e-mail

Školní e-mail pro učitele (SquirrelMail) je využíván na většině škol a služba je spuštěna na školním linuxovém serveru. Je relativně bezpečná (nutno provádět aktualizace) včetně spamového filtru.

FTP školy

FTP školy slouží pro ukládání výukových materiálů pro studenty. Přístup je umožněn všem uživatelům prostřednictvím internetového prohlížeče. Služba je v provozu 24 hodin denně s dostatečně velkým prostorem pro školní data. Rychlost stahování dat je zajištěna internetovým připojením s rychlostí 30/30 Mb/s. Škola ušetří finanční prostředky za cizí úložný prostor.

Bakaláři

Bakaláři jsou v současné době nejrozšířenější systém ve školním prostředí. Obsahují moduly, které stačí na většinu administrativy školy. Systém je propracovaný, aktualizace a poradenství je pro školu poskytováno zdarma. Učitelé jsou vesměs s tímto systémem spokojeni [1].

Vema

Systém Vema umožňuje škole zpracovávat mzdy zaměstnanců s možností zadávat vstupy do zdravotních pojišťoven, okresní správu sociálního zabezpečení a peněžních ústavů zaměstnanců a školy [2].

Helios Fenix

Pro účetnictví školy je naší školou využíván systém Helios Fenix. Je vytvořen tak, aby vyhovoval speciálním podmínkám školských zařízení [3]

Stravování studentů a zaměstnanců školy

Pro objednávání stravy slouží zaměstnancům a studentům portál www.strava.cz. Protože naše škola nemá vlastní stravovací zařízení, není tento systém těsně propojen se systémem.

4 Hodnocení vybraného výukového programu

Pro hodnocení výukového programu jsem si vybral produkt ATF (All Ten Fingers), který naše škola využívá v předmětu „Písemná a elektronická korespondence“.

Jeho cílem je naučit studenty přesně psát na klávesnici všemi deseti prsty do jednoho roku. Používá se na všech školách, na nichž se vyučuje psaní hmatovou metodou. Je vhodný též pro samouky.

Program využívá zejména počítačového editoru MS Word (zobrazení nápovědy, vlastní texty), který je na školách nejvíce rozšířen.

Program je nenáročný na hardware, je schopen pracovat i na starších systémech windows (od verze 98).

Program má následující části:

- ATF monitor (zobrazuje výsledky studentů při psaní)
- ATF editor (slouží pro přípravu volných textů vyučujícími)
- ATF (vlastní program pro psaní všemi deseti)

Při hodnocení jsem použil didaktická, technická, obsahová, uživatelská hlediska a v nich daná kritéria:

4.1 Didaktické aspekty

Shoda se ŠVP

Program je zaměřen na ovládnutí celé klávesnice do jednoho roku, plní cíle předmětu Písemná a elektronická komunikace a je zaměřen pro 1. ročník (část „Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu“).

Princip malých kroků

Učivo je rozčleněno do 75 lekcí, které na sebe navazují a které si žák musí během jednoho roku osvojit. Dále jsou k dispozici vlastní texty k příslušné lekci, které shrnují získané dovednosti a návyky.

Zpětná vazba pro žáka

Během psaní vidí student na obrazovce červenou barvou chyby, kterých se dopustil a po absolvování příslušné lekce dialogové okno s příslušnými parametry (číslo lekce, počet chyb, rychlost, nejpomalejší znaky, přesnost v procentech, chybné znaky). Příslušnou lekci může student absolvovat vícekrát, lekce se mohou též přeskakovat (pro výborné studenty). Známkují se volné texty dle normy (sleduje se počet úhozů a počet chyb).

Individuální postup žáka

Většina studentů má zakoupenou studentskou licenci a proto se doma může vrátit k probírané lekci a pracovat svým vlastním tempem, případně danou lekci absolvovat vícekrát. Výsledek je možné také ukládat do svého profilu.

Didaktické metody

Učitel použije metodu výkladu (pro seznámení s programem), u studentů využijeme metodu samostatné práce (psaní z obrazovky a z tištěné přílohy). Skupinová práce v tomto programu nemá smysl.

Přiměřenost věku

Program není určen primárně pro žádnou věkovou skupinu, je určen pro všechny, kteří chtějí psát na klávesnici všemi deseti.

Aktivní reagování žáka na předloženou informaci

V programu je možné nastavit „opravu znaku po chybě“ – student tedy reaguje na předloženou informaci. Jiný aktivní přístup žáka program nenabízí.

Hodnocení: 4 body

4.2 Technické aspekty programu

Obtížnost instalace

Instalaci zvládne každý s oprávněním administrátora. V podstatě jde o potvrzení předvoleb. Postup byl popsán výše. Na grafiku nejsou kladeny žádné zvláštní požadavky a program lze provozovat na libovolném operačním systému Windows od verze 98 včetně serverovým distribucí.

Spolehlivost programu

Při práci s programem ATF jsme nezaznamenali problémy se spouštěním ani jeho provozem.

Využití multimédií

Tento program neobsahuje žádné animace ani zvukové komentáře. Pouze můžeme nastavit v parametrech „tón po chybě“, nebo spustit metronom (zvolené tempo, blikání, tikání).

Hodnocení: 3 body

4.3 Obsahové aspekty programu

Množství dat a informací

Program je rozdělen do 75 lekcí, počet informací v tomto programu považuji za dostatečný. Učitel může své texty do programu přidávat a tím rozšířit zmíněnou databázi.

Správnost dat a informací

Odbornou správnost jsem konzultoval s vyučujícími předmětu Písemná a elektronická komunikace. Žádné nedostatky v programu nebyly odhaleny. Program využívá hmatovou metodu, která je ověřena v praxi na velkém počtu uživatelů.

Možnost aktualizace informací v programu.

Program je otevřený a dovoluje vyučujícímu přidat svoje vlastní texty.

Hodnocení 5 bodů

4.4 Uživatelská přívětivost programu

Navigační vlastnosti programu

Ovládání programu je jednoduché a intuitivní. V panelu nástrojů vybereme příslušnou lekci. Můžeme nastavit ještě parametry programu:

Účelnost grafiky

Program využívá jednoduchou, ale účelnou grafiku, zde není nutné cokoli měnit.

Estetika programu

Základem programu je zelená barva. I další barvy (červená pro chyby, modrá pro text, bílá pro podklad) přispívají k velmi dobrému hodnocení programu.

Užitná hodnota

Program má široké využití na základní, střední škole, kde probíhá výuka „Psaní na klávesnici“. Je vhodný též pro samouky libovolného věku.

Hodnocení: 5 bodů

4.5 Hodnota programu z hlediska učitele

Dokumentace

Součástí výukového softwaru je dokumentace v elektronické i tištěné podobě. Na obalu je uvedeno, pro koho je program určen. Chybí metodické příručka.

Instalace

Instalace je jednoduchá, byla popsána výše.

Robustnost

Program je funkční od doby zakoupení licence. Nebyl zaznamenán žádný „pád“ programu.

Spouštění a ovládání

Je jednoduché, intuitivní, jak již bylo řečeno. Žáci se nemusí učit ovládat program, ale program učí studenty. Náповěda je srozumitelná a byla popsána výše (v hlavní nabídce, kontextová nápověda).

Obsah

Zpracování látky odpovídá pedagogickým, didaktickým a metodickým zásadám. Program nevyužívá „multimediality“, takže v tomto směru trochu zaostává. Jedná se ale o verzi z roku 2006. Nová verze se zatím nekoupila z důvodu nedostatku finančních prostředků.

Motivace

Program zvláštní motivační prvky nemá (hra, příběh,...), pouze jsou k dispozici zajímavé tipy jak lépe psát.

Služby

Firma SWX poskytuje zdarma při zakoupení verze IATF nekonečné množství textů pro psaní všemi deseti prostřednictvím kanálu RSS.

Cena

Ceník se odvíjí od typu licence. Protože naše škola vlastní multilicenci ve verzi 7.2, upgrade na verzi 8.5 nás vyjde na 1 990 Kč s DPH.

Hodnocení: 3 body

4.6 Závěr k programu ATF

Výukový program splňuje to, k čemu je určen – naučit psát studenty a samouky všemi deseti do jednoho roku. Některé vlastnosti ale programu chybí (motivace, multimediální animace,...). Existuje i konkurenční program ZAV. Vyučující by se měli seznámit i s konkurenčním programem a posoudit jeho výhody a nevýhody ve výuce [5].

5 ICT plánování, vytvoření ankety a profilu školy.

ICT plánování je důležitou součástí koncepce celé školy. Nedokáží si představit, že by ředitel oblast IT opomíjel. Důležitým faktorem je také vzdělání ředitele. Pokud je jeho vzdělání přírodovědné nebo dobře ovládá IT, má zcela určitě k této oblasti kladný vztah.

Další oblastí, kterou musí ředitel zpracovat, je rozpočet školy. Pokud bude mít zpracovaný ICT plán, bude vědět, kolik fin. prostředků vynaloží na oblast IT .

Nebyla zde zmíněna oblast krátkodobého plánování (na několik měsíců až 1 rok). Je třeba mít v zásobě určitý scénář, aby finanční prostředky byly efektivně využity [4]

Vlastní anketu jsem sestavil a ověřil na učitelích naší školy. Anketa obsahovala otázky, které se týkaly hardwarového vybavení pro učitele, interaktivních tabulí, ozvučení učeben, sociálních sítí, školního emailu.

Vlastní anketa je v příloze této práce.

5.1 Vyhodnocení ankety:

- většina uživatelů není spokojena nebo má výhrady ke kvalitě a rychlosti PC
- většině učitelů nezáleží, zda bude mít k dispozici stolní PC nebo notebook
- většina učitelů nevyužívá interaktivní tabuli, pouze ji používá jako promítací plochu
- většině uživatelů stačí školní email (square email)
- speciální jazyková učebna je téměř pro všechny učitele nejlepší volbou
- zde převyšuje kladné stanovisko o dovybavení DVD přehrávači
- sociální sítě nejsou v oblibě u žádného učitele
- zazněl zde požadavek na zvětšení disku H
- většina učitelů postrádá tiskárnu v kabinetu a ozvučení v kmenových učebnách

5.2 Profil Škola 21

Naše škola se přihlásila v loňském školním roce k projektu Profil Škola21.

K dispozici jsem měl vyplněné difúzní modely od všech vyučujících. Provedl jsem jejich sumarizaci a výsledky zapsal do internetové aplikace. Výsledky

hodnocení jsou tedy objektivní (není hodnoceno pouze z pohledu ICT koordinátora). Školu jsem porovnal i s jinými odbornými SŠ.

5.3 Rezervy naší školy - náprava opatření

- malá spolupráce učitelů navzájem (učitelé si nesdělují informace a vzájemné zkušenosti) - úkol pro vedení školy, stmelení kolektivu.
- oblast pomoc žákům se spec. potřebami - učitelé si tuto oblast uvědomují (na ZŠ jde o častější jev), ale příliš se s ním nesetkali - uspořádání seminářů na toto téma
- spojení se světem - komunikace se omezuje pouze na email, přestože má škola nadefinované prostředí služeb windows live (sdílení, úložiště, messenger,...) pro každého žáka a učitele - učitelé byli seznámeni formou semináře. Využívání soc. sítí pro učitele nevidím zatím jako reálné.
- oblast projektů - v letošním šk. roce studenti lycea obhajují práci místo praktické maturitní zkoušky - po úspěšných obhajobách si myslím, že dojde ke zlepšení i zde.

Nejdůležitější z mého pohledu je zlepšení spolupráce učitelů.

6 Vytvoření vlastního žákovského projektu

Studenti Obchodní akademie v Českých Budějovicích měli za úkol zpracovat projekt „Historické památky českobudějovického náměstí a okolí“. Při své práci využili podklady z informačního centra, vědecké knihovny, internetu. Projekt byl zadán ve 3 skupinách 2. ročníku. Zúčastnilo se ho 40 studentů, kteří pracovali ve skupinách po 3 až 4 studentech. Zpracované materiály lze využít pro přípravu školních exkurzí, materiál lze dále nabídnout informačnímu centru v Českých Budějovicích.

Hlavním cílem bylo zpracování multimediálního turistického průvodce českobudějovického náměstí a okolí.

Vzdělávacím cílem je uvědomit si význam historických památek z hlediska kulturního dědictví českého národa, jejich obnovu, naučit se objevovat, poznat minulost. Výchovným cílem je utvářet a rozvíjet vztah k hodnotám a k výsledku lidské práce, na základě minulosti pochopit i současnost.

Zadání pro žáky:

Představte turistům Náměstí Přemysla Otakara II s nejbližším okolím se všemi jeho významnými historickými památkami. Zkuste vytvořit takové multimediální elektronické materiály, které zaujmou, budou srozumitelné.

Pomůcky, které mohou studenti použít při své práci jsou: digitální fotoaparát, mobilní telefon nebo digitální kamera, grafický editor, software pro úpravu videa, prezentační program a textový editor.

Podrobný popis projektu včetně časového harmonogramu je uveden v příloze.

7 Vytvoření vlastního webu a zhotovení interaktivní výukové pomůcky pro svůj předmět

7.1 Vlastní web

Na vytvoření vlastního webu jsem použil software MS FrontPage (ve verzi 2003). Web jsem vytvářel dle zadání:

- na první straně jsem se představil jako učitel a prezentoval jsem své profesní názory a postoje.
- na druhé stránce jsem uvedl své úspěchy, kterých jsem dosáhl během své pedagogické praxe (olympiády a soutěže během učitelské praxe na ZŠ), vybudování počítačové sítě s páteřním systémem na Obchodní akademii.
- třetí stránka uvádí přehled výukových materiálů, které jsem sám vytvořil
- na čtvrté stránce jsou uvedené moje zájmy a záliby (cykloturistika a turistika, péče o dům a zahradu, motorismus).

7.2 Interaktivní pomůcka v programu Kartyčky

Pro zhotovení interaktivní pomůcky jsem využil software kartyčky. Vytvořená úloha byla zaměřena na hlubší pochopení látky (odpovídající vyšším cílům v Bloomově taxonomii). Vytvořil jsem několik úloh na rozdělení čtverce a jeho částí (např. sestupné seřazení obsahu podle vybarvené části, přiřazení obrázku ke vzorovému obrázku na základě stejného obsahu), doplnění číselné pyramidy. Všechny tyto úlohy jsou na hlubší pochopení látky, odpovídající vyšším cílům v Bloomově taxonomii."

Všechny úlohy byly ověřeny na mých hodinách informatiky a matematiky a u kolegů z řad učitelů.

8 Počítačová síť na Obchodní akademii, zmapování a návrh lepších řešení

Počítačová síť na Obchodní akademii byla zásadním způsobem přestavěna před pěti lety. Byla zavedena topologie hvězdy s využitím páteřního switche. Internetovou bránu tvoří linuxový server, kde je k dispozici školní email, blokáce internetu zadaných webovských stránek a spamový filtr. Tento server také přiděluje IP adresy zařízením, která jsou v síti povolena. Rychlost připojení je v současné době na velmi dobré úrovni (číselné vyjádření je 30/30 Mb/s).

Souborový server tvoří PC s operačním systémem Windows Server 2008 R2, na kterém jsou spuštěné Bakaláři, intranet školy, ftp Obchodní akademie. Antivirový program NOD 32 stahující aktualizace centrálně pak vše rozesílá na pracovní stanice. Aktualizace systémů windows jsou mapovány v aplikaci WSUS a následně doplňovány ze serverů Microsoft. Druhý den pak následuje jejich rozesílání na pracovní stanice.

Operační systém windows 2008 server je také virtualizován pře druhý (linuxový) server. To umožňuje lépe využít daný hardware ve vizualizační vrstvě.

Zálohování obou serverů probíhá ve víkendových intervalech na externí zálohovací disk, systém Bakaláři je zálohován každý den ve večerních hodinách střídavě na externí a na serverový disk.

Pro monitoring sítě se osvědčily switche s vlastní IP adresou. V případě výpadku síťového spojení daného zařízení, lze snadno dohledat chyby spojení a určit, které zařízení vykazuje tyto nedostatky.

9 Webová prezentace školy

Webová stránka představuje jednu z možností, jak informovat širokou veřejnost o dění na Obchodní akademii. Doména oacb.cz je spravována registrátorem forpsi.com, u kterého máme zakoupen webhosting. Stránka má zpracovanou hlavní nabídku (rozdělenou pro žáky, učitele, rodiče), odkud vedou cesty k informačnímu systému školy. Informační systém představuje kromě webové prezentace také intranet (Windows SharePoint), email školy (SquirrelMail), Bakaláři, služby Live@Edu, E-learning, testy z účetnictví, ftp školy. K dispozici jsou také informace vztahující se k provozu školy (aktuality, el. nástěnka, úspěchy a práce žáků). Web je doplněn ještě zřizovací listinou krajského úřadu a návštěvníci zde najdou kontakty na všechny vyučující v této škole.

10 Úprava textu pro dyslektiky.

Pro dyslektiky platí zvláštní pravidla úpravy textů. Dáváme přednost bezpatkovým písmům, která jsou dobře čitelná. Je dobré se také vyhnout velkým písmenům, kurzívu nepoužíváme vůbec. Při formátování textu dáme přednost zarovnání vlevo. Důležitou roli hraje pozadí daného textu – žluté písmo na zeleném pozadí je nevhodné, naopak žluté písmo na modrém pozadí působí podstatně lépe. Dyslektici také upřednostňují krátké odstavce, krátké věty a malé množství textu na stránce (výhodnější je členění do sloupců). Pro čtení je vhodnější tištěná předloha, než čtení přímo na monitoru.

11 Zhotovení videa, které představuje danou školu

Každý škola, ale i firma potřebuje kromě klasické prezentace (ta je většinou statická) také prezentaci dynamickou – video. Technických možností pro zpracování videa je velké množství. Ať už se jedná o placené programy, tak vedle nich lze tuto dynamickou prezentaci zpracovat s minimem nákladů bezplatnými programy. Tato druhá možnost je využívána hlavně na školách a to z důvodu nedostatku finančních prostředků. Mezi programy, které jsou bezplatné řadíme např. Ashampoo Burning Studio, VideoSpin, ale také Windows movie maker. Placené programy poskytují více možností a mezi nejznámější patří Pinnacle Studio a Adobe Premiere Pro.

Zadání tohoto úkolu mělo několik částí:

- délka přesně 97 sekund, jinak nebude úkol připuštěn k dalšímu zkoumání (15 b)
- úvodní titulky před obrazem, který se postupně "roztmívá z černé", závěrečné titulky, kdo a kdy to vytvořil.
- citlivé nerušivé vložení hudby a mluveného slova
- minimálně 3 přechody, přičemž jeden z toho prolínání
- alespoň jednou titulky ve spodní části videa (např. kdo hovoří, co je to za třídu či pavilón)
- alespoň pokus o nenásilný vtip s využitím nějakého efektu videa.

Video jsem zpracovával v programu Pinnacle Studio 12 Plus (30 denní verze).

12 Volnočasové aktivity, centra volnočasových aktivit, soutěže spojené s prací na PC.

V této části jsem popsal volnočasové aktivity na naší škole.

Kroužek přípravy z matematiky ke studiu na VŠ

Je určen pro studenty, kteří chtějí studovat na vysokých školách z ekonomickým zaměřením. Na těchto školách se konají přijímací zkoušky z matematiky .

Kroužek přípravy ke státní maturitě z matematiky

Je určen pro studenty, kteří se přihlásili na státní písemnou zkoušku z matematiky. Většina studentů zvolila základní úroveň. Někteří studenti z ekonomického lycea volí vyšší úroveň

Fotografický kroužek

Je určen pro všechny zájemce o digitální fotografii. Každoročně probíhá soutěž o nejlepšího fotografa na OA.

Kroužek přípravy studentů ke státním zkouškám z psaní na klávesnici

Je v kompetenci vyučujících předmětu písemné a elektronické korespondence a je určen pro studenty třetího ročníku. Státní zkoušky probíhají na dané škole za účasti zkušební komise.

Tělovýchovný kroužek

Studenti zde mohou projevit pohybové nadání, samostatnost, zručnost, zodpovědnost. Studenti většinou hrají kolektivní hry. Vyučující tělesné výchovy také pořádají turnaje mezi třídami.

Všechny tyto aktivity patří mezi pravidelné a státní.

Mezi jednorázovou aktivitu lze například považovat soutěž „Školní ajťák roku“, který proběhl na serveru grunex.com. Této soutěže se zúčastnili i někteří studenti naší školy.

V porovnání ze základními školami jsou volnočasové aktivity na středních školách zastoupeny v menšině.

Mezi centra volnočasových aktivit patří DDM České Budějovice, ZUŠ v Otakarově ulici a ZUŠ Piaristická, soukromé hudební školy, Salesiánské středisko mládeže České Budějovice, Junák a řada dalších.

Mezi soutěže pořádané Obchodní akademií patří „Soutěž v psaní na klávesnici“, „Wordprocessing“. Studenti se též velmi dobře umísťují v mnoha sportovních akcích.

13 Závěr

Cílem této práce bylo vytvořit řešení dle zadání jednotlivých vzdělávacích kurzů. Vyučování IT přináší celou řadu možností. Využívání IT záleží na vybavenosti škol a na lidech, kteří mají k těmto technologiím přístup. IT vyžadují hlubší studium a k němu mi pomohl kurz pro ICT koordinátory.

Pozice ICT koordinátora bude na školách nabývat stále větší důležitosti a to bude vyžadovat stále více znalostí.

V práci jsou popisována řešení zadaných úkolů, vždy s důrazem na použitelnost těchto řešení v praxi. Některá řešení právě vzešla a byla ověřena při hodinách informačních technologií. Při řešeních jsem využíval technologií, které jsou dostupné ve školství.

Prvním tématem byl informační systém školy, jeho architektura a proč dochází k nespokojenosti s tímto informačním systémem. Vycházel jsem z vlastních zkušeností, mluvil jsem s kolegy. Přestože se mi zdál úkol zpočátku obtížný, jeho realizace mi pomohla odhalit nedostatky a to zejména ve schématu globální architektury školy.

Druhým tématem, které jsem zpracoval, bylo hodnocení zvoleného výukového programu a jeho evaluace. Vybral jsem si program ATF, který naše škola používá, a nyní již máme k dispozici novou verzi tohoto softwaru.

Třetím tématem bylo IT plánování, sestavení ankety a profilu školy. Zejména profil školy nám dal možnost porovnat naši školu s ostatními školami a pomohl odhalit některé nedostatky. Ty se objevují hlavně ve spolupráci mezi jednotlivými vyučujícími.

Čtvrté téma je vytvoření vlastního žákovského projektu. Toto téma mne bavilo, studenty také a myslím, že se projekt docela povedl.

Páté téma mělo několik částí. Jednak vytvořit vlastní web a jednotlivé úlohy v programu Kartičky.

Šesté téma se zabývalo tvorbou počítačové sítě na školách. Konkrétně jsem se zaměřil na zmapování situace a na možnosti, které lze využít právě na naší škole.

V ostatních tématech jsem popsal, jak lze upravovat text pro dyslektiky, jakým způsobem zhotovit prezentaci školy prostřednictvím videa, vybral jsem

přehled mimoškolní aktivity našich studentů a popsal webovou prezentace naší školy.

Téma závěrečné práce bylo zajímavé a mělo pro mne velký přínos. Nastudoval jsem si spousta odborných materiálů a seznámil jsem se s dalším softwarem, metodami, které jsem do této doby neznal.

14 Seznam použité literatury a zdrojů

[1] *Bakaláři* [online]. 2011 [cit. 2011-10-20]. O programech. Dostupné z WWW:
<<http://bakalari.cz/programy.aspx>>.

[2] *Vema* [online]. 2011 [cit. 2011-10-30]. Co vám nabízíme. Dostupné z WWW:
<<http://www.vema.cz/default.aspx?categoryID=Produkty.19&s=K&var=KUC>>.

[3] *Helios Fenix* [online]. 2011 [cit. 2011-11-03]. Co je Helios Fenix. Dostupné z WWW:
<<http://www.helios.eu/helios-fenix/co-je-helios-fenix.html>>.

[4] *ÚLOVEC, Roman. Náplň práce ICT metodika. [online]. [cit. 2012-10-20]. Dostupné z:*
[http://www.metodik.cz/view.php?navezclanku=napl%F2-prace-ict-](http://www.metodik.cz/view.php?navezclanku=napl%F2-prace-ict-metodika&cislocclanku=2007040005)
[metodika&cislocclanku=2007040005](http://www.metodik.cz/view.php?navezclanku=napl%F2-prace-ict-metodika&cislocclanku=2007040005)

[5] ATF. *ATF - Psaní všemi deseti* [online]. [cit. 2012-12-02]. Dostupné z:
<http://www.vsemideseti.cz/index.php?pg=1>

15 Přílohy

Všechny práce jsou uloženy na přiloženém CD.